LICEUL TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ
ȘI AGRICULTURĂ "CASA VERDE"
Aleea Pădurea Verde nr.5, Timișoara 300310
Tel / Fax : 0256 220 093
E-mail : lsilvic@gmail.com
www.colegiulcasaverde.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

NR .2191/1/26.09.2025

Dezbătut și aprobat în ședința Consiliului Profesoral din 09.10.2024
Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 11.10.2024
Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 26.09.2025

# PLAN DE ACȚIUNE AL

# LICEULUI TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ *"CASA VERDE"*

# TIMIȘOARA

# JUDEȚUL TIMIȘ

**- revizuit septembrie 2025 -**

**2022-2026**

Revizuit,

Profesor ULEU MONICA-ALINA, membru Comisie revizuire PAS

Verificat,
Director,
OANCEA FLORIN - responsabil Comisie revizuire PAS

# MOTTO:

## *"Secretul educației constă în respectul față de elev."*

**(Ralph Waldo Emerson)**

# *Viitorul tău începe la noi!*




## CUPRINS

**INTRODUCERE**
Argument Pag. 1
Viziunea școlii Pag. 2
Misiunea școlii Pag. 4
Profilul LTSACV Pag. 5
**PARTEA I - PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE**
I.1. Prioritățile europene și naționale ale LTSACV Pag. 6

# CUPRINS

I.2. Ținte strategie 2022-2026 Pag. 7
I.3 . Cadru geografic și cultural Pag. 8
I.3.1. Scurt istoric al Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* Pag. 9
I.2.2. Scurt istoric al Liceului Tehnologic Agricol *"Petru Botiș"* Pag. 11
I.4. Populația școlară din unitate Pag. 12
I.5. Rezultate școlare Pag. 22
I.6. Situația elevilor cu cerințe educaționale speciale Pag. 33
I.7. Absenteismul școlar Pag. 35
I.8. Deplasarea elevilor la școală Pag. 37
I.9. Elevi cu părinți în străinătate Pag. 39
I.10. Rezultate la bacalaureat și examene de competențe profesionale Pag. 40
I.11. Integtrarea absolvenților pe piața muncii/tranziția absolevnților spre învățământul terțiar Pag. 42
I.12. Participarea la olimpiade și concursuri Pag. 42
I.13. Fomarea continuă a personalului didactic Pag. 43

**PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR**
II.1. Diagnoza externă Pag. 45
II.1.1. Obiectivele sistemului de învățământ secundar superior Pag. 48
II.1.2. Educația și formarea profesională - Strategia 2020 Pag. 49
II.1.3. Evoluția indicatorilor aferenți obiectivelor strategice UE și România Pag. 50
II.1.4. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020-2030 Pag. 51
II.1.5. Obiective regionale - corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020 Pag. 52
II.1.6. Mișcarea migratorie Pag. 53
II.1.7. Profilul economic regional Pag. 54
II.1.8. Populația ocupată Pag. 57
II.1.9. Analiza ofertei de educaţie şi formare profesională iniţială la învăţământului liceal tehnologic şi profesional pe domenii de formare profesională Pag. 58
II.1.10. Infrastructura unităților școlare din ÎTP Pag. 59
II.1.11. Rata abandonului școlar în ănvățământul liceal Pag. 60
II.1.12. Concluzii și recomandări pentru domeniile de calificare Pag. 62
II.1.13. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic Pag. 63
II.1.14. Învățământul profesional și tehnic din județul Timiș Pag. 63
II.1.15. Rata abandonului școlar pe niveluri ISCED Pag. 64
II.1.16. Analiza SWOT privind corelarea ofertei de formare profesională cu cererea Pag. 65
II.1.17. Obiective și acțiuni PRAI/PLAI/PAS de întreprins Pag. 67
II.1.18. Analiza PESTE a mediului intern și extern Pag. 68
II.2. Diagnoza mediului intern (autoevaluare)
II.2.1. Predarea-învățarea-evaluarea Pag. 70
II.2.2. Coordonata *educație și formare* Pag. 70
II.2.3. Consiliere și orientare în carieră Pag. 70
II.2.4. Resurse materiale, financiare și umane Pag. 72
II.2.5. Parteneriate și colaborări Pag. 75
II.2.6. Asigurarea calității în învățământul tehnologic și ÎTP Pag. 76
II.2.7. Tranziția de la școală la locul de muncă Pag. 77
II.2.8. Analiza SWOT a mediului intern Pag. 77
II.2.9. Analiza SWOT privind internaționalizarea educației Pag. 82
II.2.10. Planificarea activităților aferente țintelor strategice pentru anul școlar 2022-2023 Pag. 83

## CUPRINS

II.2.11. Planul de acțiune privind internaționalizarea educației din unitate Pag. 89
II.2.12. Aspecte care necesită dezvoltare Pag. 93
II.2.13. Planul de școlarizare Pag. 94
II.2.14. Plan de dezvoltare profesională a personalului Pag. 96

**PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

IV.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS-ului Pag. 98
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului Pag. 99
IV.3. Plan de acțiune și feed-back Pag. 100

Documente consultate în elaborarea PAS Pag. 102
Abrevieri Pag. 103
Glosar termeni Pag. 103

# INTRODUCERE

# ARGUMENT

Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) constituie un **document de planificare strategică a ofertei de formare profesională** pentru perioada 2022-2026.

PAS-ul este elaborat în concordanță cu Planul Regional de Acţiune şi cu Planul Local de Acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic, identificând nevoile de calificare profesională din regiunea de Vest a țării, în general, și, în particular, identifică nevoile din Timișoara și localitățile limitrofe.

PAS-ul este structurat în **patru părţi** care analizează contextul educaţional al unităţii noastre şcolare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operaţional pe termen mediu, 2022-2026 şi planul operaţional pe termen scurt, 2022-2023.

**Acest document strategic** este util pentru**:**

- orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilor de clasa a VIII-a din județul Timiș și din județele limitrofe;
- creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor ÎTP în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forţă de muncă calificată pentru specializările existente pe piaţa muncii;
- indetificarea ți promovarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obţinute de unitatea şcolară;
- îmbunătățirea mecanismelor de monitorizare şi evaluare a ÎPT.

| | |
|---|---|
| **Planul de acţiune al Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"*** are rolul de a contribui la: | • atingerea priorităţilor locale/regionale, a ţintelor şi a acţiunilor propuse, cu scopul îmbunătăţirii calităţii educaţiei şi formării instituționalizate, astfel încât acestea să corespundă cerinţelor de pe piaţa muncii şi a celor individuale/de grup; |
| | • îmbunătăţirea calității educaţiei şi a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea prevederilor programului de reformă pentru ÎPT, prin fidelizarea educabililor, diminuând rata absenteismului și a abandonului școlar timpuriu; |
| | • contribuție la dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale/regionale/transregionale; |
| | • monitorizarea planificării strategice a ofertei de şcolarizare, relevantă în procesul de furnizare a absolvenților cu nivel 4 și 5 de calificare; |
| | • ÎNTOCMIREA unui plan de şcolarizare după principiul ***cerere şi ofertă*** pe piaţa muncii şi a unui Plan operaţional pentru perioada 2022-2023, pornind de la obiectivele şi prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI). |



# VIZIUNEA ŞCOLII

*"Educația este pur și simplu sufletul societății trecând de la o generație la alta."* (G.K. Chesterton)

**Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"*** din Timișoara este o organizaţie ofertantă de servicii educaționale utile dezvoltării profesionale a elevilor. Domeniile de formare promovate de unitate sunt în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (aprobat prin HG

567/2015), având specializări necesare pieței locale și regionale a muncii, cu posibilitate de integrare profesională la nivel național și european.
Paleta specializărilor răspunde astfel nevoilor de formare a absolvenților de învățământ secundar inferior, orientarea acestora fiind de a deprinde prestarea unei meserii care să se întemeieze pe calitate și competitivitate sau de a tranzita în învățământul terțiar.
Idealul nostru educațional este să formăm tineri capabili să susțină economia verde, să se adapteze în permanență la contextul actual al Terrei, să se integreze în contextul educațional european. em și să le cultivăm în sulfetul elevilor noștri.

**Misiunea școlii noastre constă și în promovarea, în cadrul tuturor proiectelor desfășurate, a celor mai importante valori europene: democrație, demnitate, libertate, egalitate. Ținta finală este să formăm absolvenți deținători de competențe profesionale de nivel european pentru mai multe domenii de calificare/specializări, capabili să se integreze pe piața națională și europeană a muncii.**

Rolul nostru este de a ghida elevii să aleagă calea care corespunde abilităților lor profesionale și de viață, profilul absolventului fiind al unui individ autonom, deținător al celor 8 competențe-cheie care să-i asigure succesul pe piața europeană a muncii. În efortul de ghidare a pașilor spre viitor se implică un personal competitiv, empatic, deschis la schimbare și la integrare europeană.

**Grădinița cu Program Prelungit *"Casa Verde"*** și **Grădinița cu Program Prelungit nr. 13** are ca țintă dezvoltarea liberă și armonioasă a preșcolarilor, susținându-i în procesul de dobândire de cunoștințe și de formare de aptitudini necesare tranziției spre învățământul primar. Profilul preșcolarului nostru este copilul care manifestă un comportament tolerant, deschis spre multiculturalitate, tolerant, având abilități de orientare, respectuos și politicos, dar și capabil să-și exprime persuasiv propriile opinii, implicat în viața comunității școlare.
Cadrele didactice ale celor două grădinițe au rolul de asigura pregătirea optimă a preșcolarului pentru a păși pe treptele următoare ale formării sale prin educație, stimulându-i gustul pentru nou, pentru frumos, pentru adevăr.
Ne propunem să dezvoltăm relaţii de colaborare şi parteneriate cu alte instituţii de învăţământ şi cu ceilalţi factori sociali interesaţi de optimizarea pregătirii copiilor pentru integrarea cu succes în şcoli, în viaţă şi în comunitate prin:

- asigurarea celor mai bune condiţii de desfăşurare a procesului instructiv-educativ din punct de vedere material;



- asigurarea unui act educaţional de performanţă, care să contribuie la formarea unei personalităţi autonome şi creative, la formarea unor copii sănătoşi, creativi, eficienţi, activi, cooperanţi care să se adapteze uşor la regimul muncii şcolare şi la orice situaţie în viaţă;
- acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală şi practică necesară instruirii şi autoinstruirii pe durata întregii vieţi;
- însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naţionale şi universale;
- educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii umane şi toleranței, al schimbului liber de opinii.
- asigurarea părților că educaţia copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

***Principiile*** pe care le respectăm în ceea ce facem sunt:

| | |
|---|---|
| **L** | **oialitate** față de elev/preșcolar și față de nevoile acestuia. |
| **T** | **enacitate** în demersul de formare a unor competențe demonstrate prin evaluări back-wash. |
| **S** | **eriozitate** în relația cu partenerii educaționali și sociali implicați în educație. |
| **A** | **ccesibilizarea** resurselor materiale puse la dispoziție de unitatea noastră. |
| **C** | **ertificarea** calității achizițiilor necesare integrării pe piața muncii/ a tranziției spre învățământul terțiar/învățământul primar. |
| **V** | **alidarea** calității serviciilor oferite beneficiarilor educației, în urma feed-back-ului obținut. |

.



# MISIUNEA ȘCOLII

Din 1885 până în prezent, misiunea **Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"*** a fost de a forma personal calificat în domeniile de specializare pe care le deține.
**Silvicultura** este specializarea care ne onorează și ne responsabilizează, fără a pierde din vedere rolul celorlalte specializări din unitate în economia locală/regională/națională/internațională. Putem afirma că suntem cei care, cu mândrie, unesc trecutul cu viitorul, încercarea noastră fiind cea de a forma cetățeni europeni activi și implicați, în măsură să le asigure o integrare socio-profesională care corespunde nivelului expectanțelor acestora.
Însăși denumirea simbolică a școlii noastre conturează sugestiv rolul acesteia în viața societății. Substantivul *"casă"* demensează pentru noi locul protector, care oferă educabililor sentimentul apartenenței, al incluziunii și certitudinea propriei valori. Prioritatea noastră este integrarea

socio-emoțională și profesională, prin identificarea idealurilor și corelarea acestora cu nivelul de dezvoltare cognitiv și afectiv al elevului. Adjectivul *"verde"* desemnează locul unic în care este plasată școala, frumusețea și vigoarea naturii având rolul de a dezvolta abilitățile de protecție a mediului, de prețuire a agriculturii verzi, de protejare a pădurilor țării noastre.

Pentru perioada 2022-2027, unitatea noastră școlară își propune atingerea următoarelor **obiective-cheie**, conectate lacontextul socio-conomic și la politicile educaționale de pe plan local, regional si international:
1. oferirea de oportunităţi de educaţie şi instruire prin internationalizare pentru domeniile **agricultură, veterinar, silvicultură**, **mecanică**. Ținta noastră finală este să monitorizăm atent integrarea cu succes a absolvenților pe piața nationala si intrnationala muncii, punând în slujba educabililor servicii de formare de calitate. Internationalizarea implica participare activa a unitatii noastre la programele Erasmus+.
2. centrarea pe formarea şi dezvoltarea competențelor profesionale specifice fiecărui domeniu de calificare, stimulând în permanență motivația extrinsecă și intrinsecă pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Ținta finală este asigurarea adaptării educabililor la mobilitatea socio-economică și profesională a piețelor muncii din prezent, susținând dezvoltarea carierei, spiritul antreprenorial, cultura bazată pe interculturalitate.
3. creșterea coeziunii între partenerii educaționali: ofertanți (corpul cadrelor didactice), beneficiari direcți și indirecți (elevi, părinți/tutori legali/asociații de protecție a minorilor), agenți economici, comunitate locală/regională/internationala, în vederea realizării unei coerențe dinamice dintre cadrul formativ instituționalizat și mediul socio-economic si profesional.
4. stimularea valorificarii de catre absolventi a competentelor si aptitudinilor achizitionate de-a lungul formarii in unitatea noastra, fie pentru integrare pe piata internationala a muncii, fie pentru a tranzita catre invatamantul tertiar.

**Grădinițele** din unitate - **Grădinița cu Program Prelungit *"Casa Verde"*** și **Grădinița cu Program Prelungit nr. 13** (Structura AEROPORT) își propun să ofere un ambient protector și stimulativ, axat pe coordonata instructiv-participativă, respectându-se particularităţile de vârstă şi individuale ale copiilor de 3-5 ani. Principiile promovate de noi sunt icluziunea și diversitatea etnică, oferind șanse egale tuturor preșcolarilor care aleg unitatea noastră.



Pentru perioada 2021-2026, ne propunem următoarele **obiective-cheie:**

1. asigurarea resursei materiale necesare unei educații de calitate (spații de învățare/de deservire a mesei/de odihnă, cabinet medical, material didactic specific);
2. oferirea de servicii educaționale de calitate, în măsură să contribuie la formarea unei personalităţi autonome şi creative a copiilor, stimulându-se spiritul de cooperare și de toleranță, sentimentul de demnitate umană și respectul interpersonal;
3. formarea deprinderilor de muncă intelectuală și practică, inerente procesului de educație de-a lungul întregii vieți;
4. transferul de cunoștințe centrate pe valorile naționale și europene, în măsură să stimuleze atitudinea de respect față de drepturile și libertățile copiilor.

# PROFILUL LTSACV

Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* din Timişoara este o unitate şcolară cu profil preşcolar și tehnologic, apartenentă sistemului de învăţământ de masă tradițional, finanţată atât de bugetul de stat, însă beneficiind și de fonduri proprii, provenite din taxa de școlarizare de la cursurile de formare pentru adulți. Unitatea noastră școlară, ca unitate de învățământ de stat, derulează curriculumul național aprobat de Ministerul Educației. Formele de învățământ sunt: învățământ preșcolar, învățământ liceal de zi și seral, învățământ tehnic și profesional.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 - Structura Aeroport - este o structură a unității cu personalitate juridică LTSACV arondată unității noatre școlare care, pe lângă Grădinița cu Program Prelungit *"Casa Verde",* oferă beneficiarilor servicii educaționale, ținta fiind aceea de formare a competențelor specifice copiilor între 2 și 6 ani.

Limba de predare este limba română, însă deschiderea către valorile europene îi stimulează pe beneficiarii educației să aspire către deținerea de competențe lingvistice de exprimare în limbi străine, relevante în spațiul UE.



# PARTEA I - PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE

**I.1. Prioritățile europene și naționale ale LTSACV**, pentru perioada 2022-2026, sunt următoarele:

| | |
|---|---|
| Pornind de la sugestiile documentelor "***România educată. Viziune și strategie 2018-2030", PRAI* și *PLAI*, prioritățile** pe care ni le-am stabilit pentru perioada 2022-2026 sunt: | • reducerea părăsirii timpurii a școlii în învățământul secundar (ciclu inferior și superior); |
| | • creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților de tranziție în învățământul terțiar; |
| | • implementarea învăţării centrate pe elev, în vederea formării celor 8 competențe-cheie; |
| | • intensificarea colaborării cu cu agenţii social-economici locali, dezvoltarea curriculum-ului local în |

| | |
|---|---|
| | colaborare cu partenerii economici; |
| | • internaționalizarea competențelor profesionale ale absolvenților, prin participare la stagii de formare (Erasmus+); |
| | • orientarea școlară și profesională și consilierea elevilor în vederea unei bune integrări pe piața națională/europeană a muncii; |
| | • integrarea elevilor cu dificultăți de înțelegere și CES prin aplicare de curriculum adaptat și evaluare diferențiată; |
| | • formarea continuă a personalului didactic, cu accent pe achiziționarea de competențe digitale și lingvistice de exprimare în limbi relevante în spațiul EU (participare la stagii de formare prin Erasmus+); |
| | • digitalizarea procesului instructiv-educativ, stimulând valorificarea resurselor educaționale deschise; |
| | • formarea continuă a adulților prin cursuri acreditate ME și AJOFM; |
| | • eficientizarea și transparentizarea managementului educațional. |
| Oferta noastră educațională este pliată pe necesitățile comunității locale, regionale și europene, oferind servicii educaționale utile formării beneficiarilor direcți și indirecți ai educației. Relevanță mare vor avea stagiile de formare la care vor participa elevii prin Erasmus+, ținta fiind cea de a obține competențe transferabile la nivel european. | |

În anul şcolar 2021 – 2022 ne propunem să continuăm structurarea activităţii manageriale prin implicarea comisiilor cu caracter permanet/comisiilor de lucru, a cadrelor didactice în activitatea de planificare în vederea construirii unui plan managerial în care fiecare să-şi regăsească prioritățile şi care să fie asumat de tot colectivul.



## I.2. ȚINTE STRATEGICE pentru perioada 2022-2026

| | |
|---|---|
| **ȚINTA STRATEGICĂ 1** | Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat și la examenele de competențe profesionale. |
| **ȚINTA STRATEGICĂ 2** | Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar. |
| **ȚINTA STRATEGICĂ 3** | Creșterea nivelului de calificare a personalului didactic prin participare la programe de formare continuă, pe plan național și european (Erasmus+). |
| **ȚINTA STRATEGICĂ 4** | Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare la educație prin incluziunea elevilor cu C.E.S. |
| **ȚINTA STRATEGICĂ 5** | Creșterea calității serviciilor administrative în vederea realizării planului de școlarizare. |

| | |
|---|---|
| **ȚINTA STRATEGICĂ 6** | Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare sănătății elevilor. |
| **ȚINTA STRATEGICĂ 7** | Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe respectarea valorilor interculturale și multiculturale de către beneficiarii educației (elevi, părinți/tutori legali) și de către ofertantul de educație (cadre didactice) prin activități extracurriculare și prin activități de promovare de bune practici. |

## I.3. CADRU GEOGRAFIC ŞI CULTURAL




**Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde"** este situat în judeţul Timiș, în oraşul Timișoara şi deserveşte educațional o arie geografică şi demografică foarte mare**.**




**Timişoara**, metropolă modernă, cosmopolită, reprezintă poarta principală de intrare în România dinspre centrul şi vestul Europei, dezvoltând-se în mijlocul unei câmpii acoperite până acum 200-250 de ani de mlaştini întinse, formate din cauza inundaţiilor dese ale râurilor Timiş şi Beghei.
Prin poziţia sa geografică, zona Timişoarei aparţine arealului pădurilor de stejar pedunculat de luncă.

În trecut, pădurile ocupau suprafeţe mult mai întinse, întinzându-se mult după localitatea Dumbrăviţa şi Giarmata-Vii, Ghiroda (însă necesarul de lemn pentru construcţia Cetăţii Timişoarei şi nevoia de terenuri pentru agricultură au determinat defrişări masive).
Din această vastă pădure din jurul Timişoarei au rămas doar grupurile de pădure de la Ghiroda şi Pădurea Verde.
Stejarii seculari din parcul şcolii şi Parcul Copiilor sunt mărturii ale existenţei acestor păduri în vatra oraşului.
Pădurea se mai păstrează în partea nord-estică a Timişoarei (Pădurea Verde) şi în cea estică (Pădurea Bistra).
Marcată pe hartă încă din 1723, Pădurea Verde este amenajată în scopuri cinegetice din 1860. Pădurea aparţinea domeniilor coroanei regale (loc predilect pentru vânătoare până în anul 1948).

## I.3.1. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ ”CASA VERDE” – TIMIȘOARA




| | |
|---|---|
| **1885, 27 octombrie** | **Şcoala Silvică (**o primă serie de 10 elevi) |
| **1918, 1 decembrie** | **Şcoala Silvică se mută la Şopron (Ungaria)** |
| **1919** | **Şcoala Silvică Medie (**cu o durată de 3 ani, la care se adaugă 1 an de practică) |
| **1923** | **Şcoala de Conductori** |
| **1948** | **Şcoala Medie** |
| **1956** | **Şcoala Profesională de Pădurari Silvici**. |
| **1957** | **Centrul Şcolar Forestier** |
| **1959** | **Şcoala profesională de Pădurari de Vânătoare** (cu o durată de doi ani, funcționând până în 1965) |
| **1960** | **Şcoala Tehnică de Personal Tehnic postliceală**, având specialitățile următoare:<br>• ***Vânătoare***, cu o durată de doi ani, finalizând o singură promoție ;<br>• ***Tehnician silvicultor*** (cu o durată de doi ani, care funcţionează până în 1971) |
| **1963** | **Şcoala Tehnică de Personal Tehnic Postliceală**, specializarea **Exploatări şi Transporturi forestiere**, cursurile având o durată de 2 ani, specializare ce va fi lichidată în 1970 |

| | |
|---|---|
| **1966** | **Centrul Şcolar Forestier** se transformă în **Grup Şcolar Forestier**, căruia i se adaugă **Şcoala Tehnică de Maiştri la Exploatări şi Transporturi Forestiere**, care, până în 1968, organizează cursuri pe doi ani |
| **1968-1970** | durata cursurilor **Grupului Şcolar Forestier** se reduce la un an. |
| **1971-1990** | **Şcoala Profesională de Maşinişti pentru Utilaje din Exploatările Forestiere** îşi încheie activitatea, fiindcă "*Legea învăţământului"* din 1969 prevedea înfiinţarea liceelor industriale<br>se înființează **Liceul Silvic din Timişoara**. |
| **1990-2015** | **Şcoala Profesională de Pădurari**, deservind judeţele Timiş, Caraş-Severin, Mehedinţi, Gorj, Hunedoara, Alba, Sibiu<br>**Grup Școlar Silvic**<br>**Colegiul Silvic *"Casa Verde"*** |
| **2015-2017** | **Colegiul de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* -** în acest an unitatea a fuzionat cu Liceul Tehnologic Agricol *"pPetru Botiș"* din Timișoara. |
| **2019-2021** | **Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"*** |

Între anii 1957-1960, Centrul Şcolar Forestier din Timişoara a fost şcoală fruntaşă în ţară.
De-a lungul existenţei sale, instituţia a format specialişti cu studii medii în domeniul silvic şi al resurselor naturale (silvicultură, exploatări forestiere, cercetare şi amenajări silvice, vânătoare şi pescuit, ecologie şi protecţia calităţii mediului).

## I.1.2.b. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL *"PETRU BOTIȘ"* – TIMIȘOARA




| | | |
|---|---|---|
| **1946-1948** | LICEUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ȘI CONSTRUCȚII AGRICOLE | A funcționat în locația actuală a Școlii Generale nr. 3 din Timișoara |
| **1948-1955** | ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE ÎMBUNĂTĂȚIRI FUNCIARE (a dat cinci promoții de absolvenți) | |
| **1955-1962** | ȘCOALA PROFESIONALĂ DE PREGĂTIRE A CADRELOR C.A.P., care a instruit, prin cursuri de scurtă durată (5-10 luni), cadre de conducere pentru cooperativele agricole de producție<br>ȘCOALA TEHNICĂ DE CONTABILITATE AGRICOLĂ, cu durata de 4 ani, care a calificat absolvenți de școală generală, în specialitatea contabilitate și merceologie agricolă. | Cu sediul în Strada Grivița Roșie nr 20 - Timișoara |
| **1966-1973** | Unitatea devine LICEU, cu specializările îmbunătățiri funciare, culturi irigate, agronomie, contabilitate agricolă | Cu sediul în Strada Grivița Roșie nr 20 |
| **1973-1976** | Liceul de îmbunătățiri funciare pregătește cadre medii pentru specializările:<br>• contabilitate;<br>• îmbunătățiri funciare;<br>• cadastru;<br>• organizarea teritoriului;<br>• mecanică agricolă. | Calea Aradului nr. 56 din Timișoara |
| **1976-1991** | LICEUL AGROINDUSTRIAL DUMBRĂVIȚA<br>Din 1981 s-a înființat și învățământul seral | |
| **1991** | GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL – TIMIȘOARA. | |
| **2002** | Grupul Școlar Agricol „*Iulian Drăcea"* | |
| **2012** | Liceul Tehnologic Agricol "*Iulian Drăcea"* | |
| **2013** | Liceul Tehnologic Agricol "*Petru Botiș"* | |

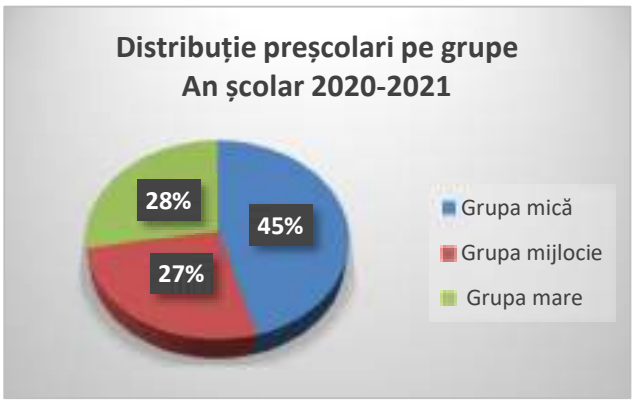
**În anul 2015 s-a realizat fuziunea prin absorbție a** LiceuluiTehnologic Agricol "*Petru Botiş" cu* unitatea școlară **Colegiul Silvic *"Casa Verde",*** sediul actual al unității nou-constituite fiind **Aleea Pădurea Verde nr 5**, unitate care din 2019 a primit denumirea Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"*.
**Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "CASA VERDE"** din Timișoara deserveşte o zonă cu o suprafaţă de aproximativ **8696,7 km²** (3,6 % din totalul suprafeței României), neluând în calcul că populația școlară poate veni și din județele Teleorman, Mehedinți, Dolj, Gorj, Caraș-Severin, Arad, Alba, Hunedoara, Cluj etc. (după cum ilustrează domiciliul unora dintre elevii din unitate).
Procentul celor din alte județe care au ales unitatea noastră școlară este de 4%. Unitatea şcolară oferă instruire în domeniile **silvicultură**, **resurse naturale şi protecţia mediului**, **agricultură/agronomie**, **veterinar** și **mecanică agricolă/agricultură** - tehnic și profesional.

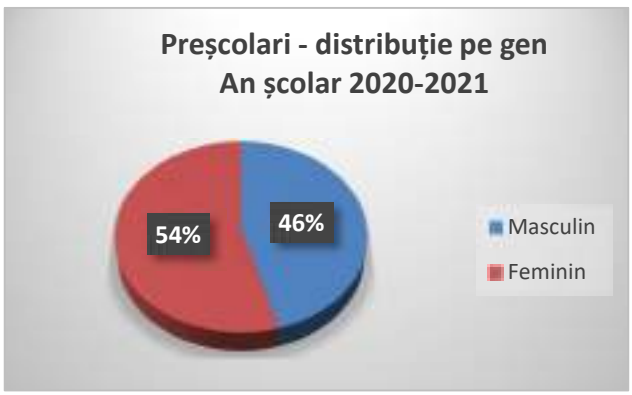
## I.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ DIN UNITATE

În anul școlar 2020-2021, populația școlară a fost distribuită pe forme de astfel:

**a. învățământ preşcolar**: această formă de învățământ se desfășoară

| | Formațiuni de studiu/Grupe | | | | | | Total preșcolari | Din care feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mică | | Mijlocie | | Mare | | | |
| | Total | Din care feminin | Total | Din care feminin | Total | Din care feminin | | |
| GPP Casa Verde | 21 | 7 | 13 | 7 | 15 | 9 | 49 | 23 |
| GPP nr 13 (struct Aeroport) | 15 | 9 | 8 | 6 | 7 | 5 | 30 | 20 |
| **Total grădiniță** | **36** | **16** | **21** | **15** | **22** | **14** | **79** | **43** |

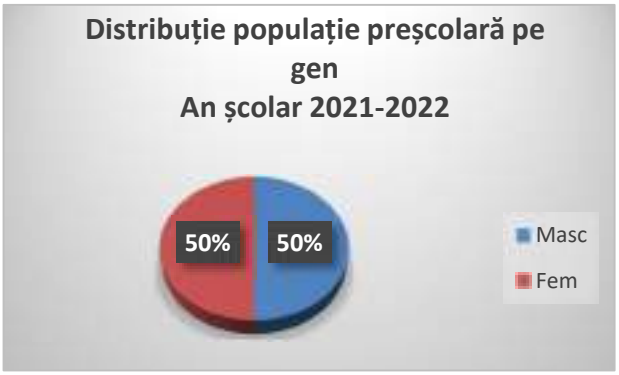


În anul școlar 2021-2022, situația populației preșcolare este următoarea:

| | Formațiuni de studiu/Grupe | | | | | | Total preșcolari | Din care feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mică | | Mijlocie | | Mare | | | |
| | Total | Din care feminin | Total | Din care feminin | Total | Din care feminin | | |
| GPP Casa Verde | 15 | 7 | 14 | 7 | 20 | 8 | 49 | 22 |
| GPP nr 13 (struct Aeroport) | 9 | 6 | 12 | 5 | 8 | 6 | 29 | 17 |
| **Total grădiniță** | **24** | **13** | **26** | **12** | **28** | **14** | **78** | **39** |



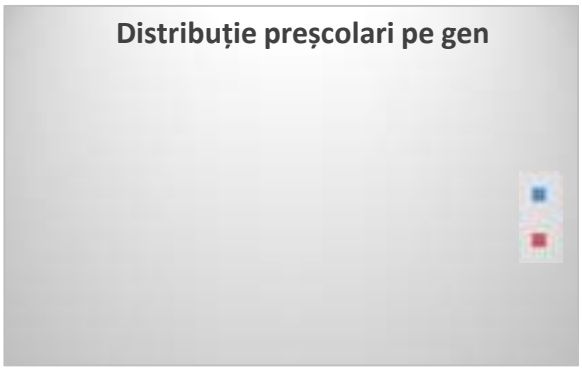




În anul școlar 2023-2024, situația populației preșcolare este următoarea:

| | Formațiuni de studiu/Grupe | | | | | | Total preșcolari | Din care feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mică | | Mijlocie | | Mare | | | |
| | Total | Din care feminin | Total | Din care feminin | Total | Din care feminin | | |
| GPP Casa Verde | 8 | 4 | 15 | 6 | 23 | 8 | 46 | 18 |
| GPP nr 13 (struct Aeroport) | 2 | 1 | 9 | 5 | 12 | 5 | 23 | 11 |
| **Total grădiniță** | **10** | **5** | **24** | **11** | **35** | **13** | **69** | **29** |

Din cauza numărului mic de preșcolari, s-au constituit grupe mixte la GPP *"Casa Verde"* și GPP 13.

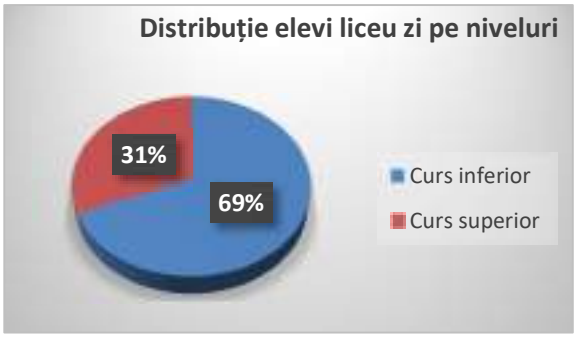


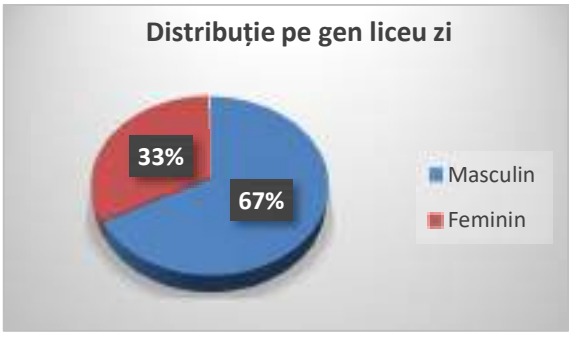



**b. învățământ liceal**

În anul școlar 2021-2022, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu a fost următoarea:

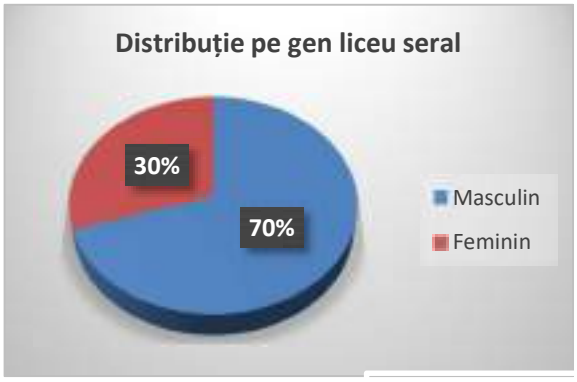
| Forma | Ciclu | Profil | Domeniu /Calificarea | Format studiu /Clasa | Total elevi | Feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Învățământ liceal de zi** | Inferior | Resurse naturale și protecția mediului | Silvicultură | IXA | 23 | 2 |
| | | | Resurse naturale și protecția mediului | IXB | 21 | 10 |
| | | | Silvicultură | XA | 26 | 11 |
| | | | Resurse naturale și protecția mediului | XB | 26 | 14 |
| | Superior | | Tehnician în silvicultură și expolat forestiere | XIA | 27 | 11 |
| | | | Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere | XIIA | 29 | 5 |
| | | | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | XIIB | 24 | 5 |
| | **Total învățământ liceal** | | | | **176** | **58** |
| **Învățământ liceal seral** | Inferior | Resurse naturale și protecția mediului | Resurse naturale și protecția mediului | IX | 28 | 7 |
| | | | Agricultură | X | 30 | 12 |
| | Superior | | Resurse naturale și protecția mediului | XIA | 33 | 13 |
| | | | Agricultură | XIB | 30 | 6 |
| | | | Tehnician în agricultură | XIIA | 21 | 7 |
| | | | Tehnician în agricultură | XIIB | 37 | 9 |
| | | | Tehnician în agricultură | XIIIA | 30 | 7 |
| | | | Tehnician în agricultură | XIIIB | 30 | 10 |
| | **Total învățământ liceal seral** | | | | **236** | **71** |
| **Total învățământ liceal** | | | | | **415** | **129** |

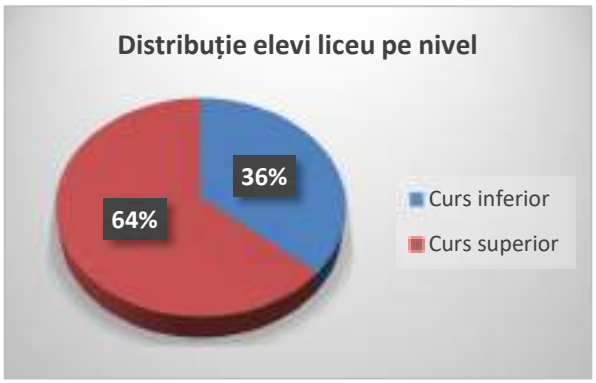


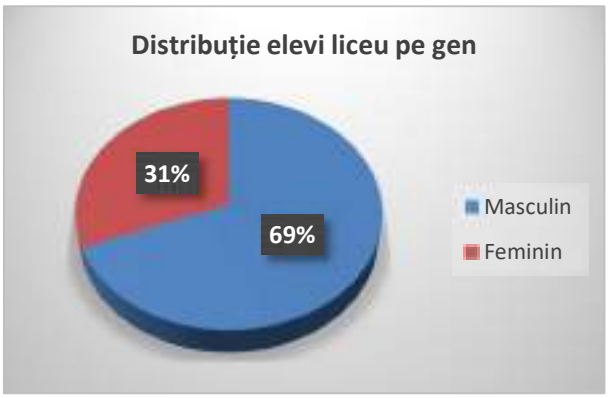









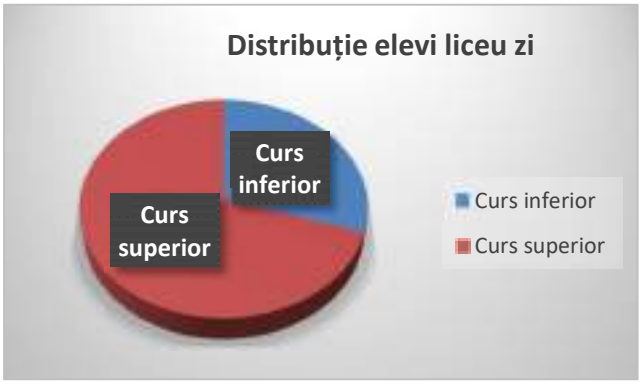



În anul școlar 2022-2023, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu este următoarea:

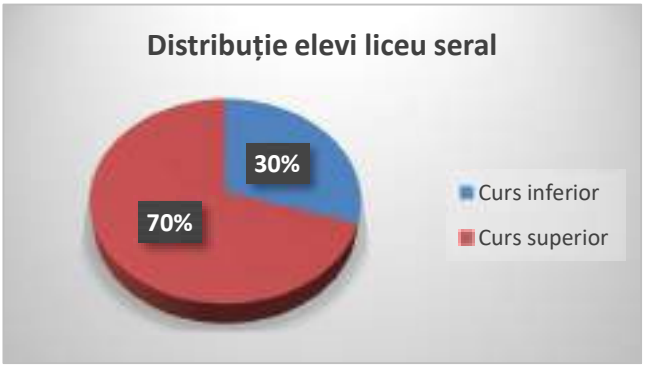
| **Forma** | **Ciclu** | **Profil** | **Domeniu /Calificarea** | **Formațiune de studiu/Clasa** | **Total elevi** | **Din care feminin** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Învățământ liceal de zi** | Inferior | Resurse naturale și protecția mediului | Silvicultură | IXA | 29 | 14 |
| | | | Veterinar | IXB | 25 | 14 |
| | | | Silvicultură | XA | 13 | 1 |
| | | | Protecția mediului | XB | 16 | 9 |
| | Superior | | Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere | XIA | 27 | 12 |
| | | | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | XIB | 27 | 14 |
| | | | Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere | XIIA | 24 | 11 |
| | **Total învățământ liceal** | | | | **161** | **75** |
| **Învățământ liceal seral** | Inferior | Resurse naturale și protecția mediului | Resurse naturale și protecția mediului | IX | 29 | 13 |
| | | | Resurse naturale și protecția mediului Agricultură | X | 30 | 9 |
| | Superior | | Tehnician în agricultură | XIA | 29 | 12 |
| | | | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | XIIA | 29 | 13 |
| | | | Tehnician în agricultură | XIIB | 25 | 6 |
| | | | Tehnician în agricultură | XIIIA | 27 | 12 |

| Forma | Ciclu | Profil | Domeniu /Calificarea | Formațiune de studiu/Clasa | Total elevi | Din care feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Tehnician în agricultură | XIIIB | 28 | 9 |
| | **Total învățământ liceal seral** | | | | **197** | **74** |
| **Total învățământ liceal** | | | | | **358** | **149** |





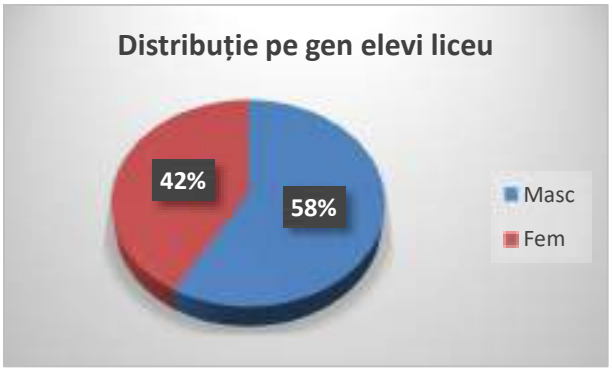








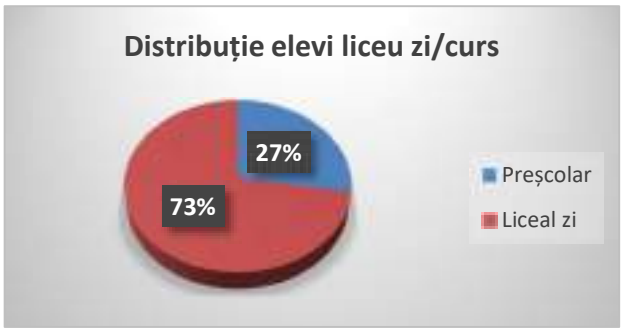



În anul școlar 2023-2024, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu a fost următoarea:

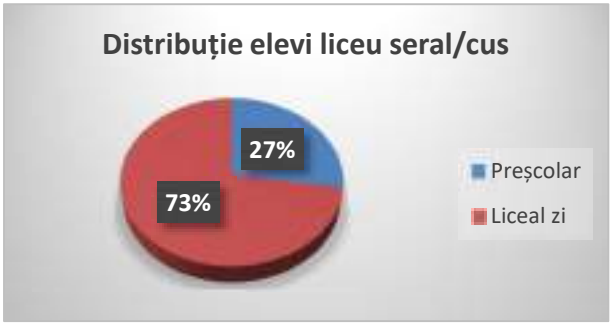
| Forma | Ciclu | Profil | Domeniu /Calificarea | Formațiune studiu/Clasa | Total elevi | Feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Învățământ liceal de zi** | Inferior | Resurse naturale și protecția mediului | Silvicultură | IXA | 29 | 10 |
| | | | Resurse naturale și protecția mediului | IXB | 24 | 9 |
| | | | Silvicultură | XA | 21 | 10 |
| | | | Resurse naturale și protecția mediului | XB | 19 | 9 |
| | | | **CURS INFERIOR** | **IX-X** | **93** | **38** |

| Forma | Ciclu | Profil | Domeniu /Calificarea | Formațiune studiu/Clasa | Total elevi | Feminin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Superior | | Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere | XIA | 16 | 0 |
| | | | Resurse naturale și protecția mediului | XIB | 18 | 10 |
| | | | Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere | XIIA | 31 | 14 |
| | | | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | XIIB | 24 | 11 |
| | **CURS SUPERIOR** | | | **XI-XII** | **89** | **35** |
| | **Total învățământ liceal** | | | | **182** | **73** |
| **Învățământ liceal seral** | Inferior | Resurse naturale și protecția mediului | Domeniul protecția mediului | IX | 33 | 11 |
| | | | Domeniul agricultură | X | 33 | 14 |
| | Superior | | Resurse naturale și protecția mediului | XIA | 28 | 9 |
| | | | **CURS INFERIOR** | **IX-XI** | **94** | **34** |
| | | | Domeniul agricultură | XIB | 30 | 9 |
| | | | Tehnician ecolog și prot calit med | XII | 33 | 11 |
| | | | Tehnician ecolog și prot calit med | XIIIA | 32 | 13 |
| | | | Tehnician agronom | XIIIB | 33 | 9 |
| | | | **CURS SUPERIOR** | **XI-XIII** | **128** | **42** |
| | **Total învățământ liceal seral** | | | | **222** | **76** |
| **Total elevi liceu** | | | | | **404** | **149** |



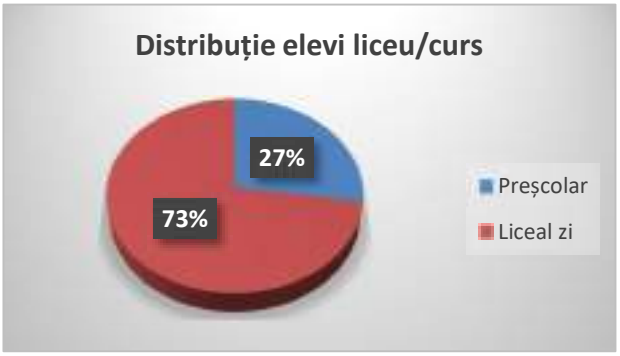










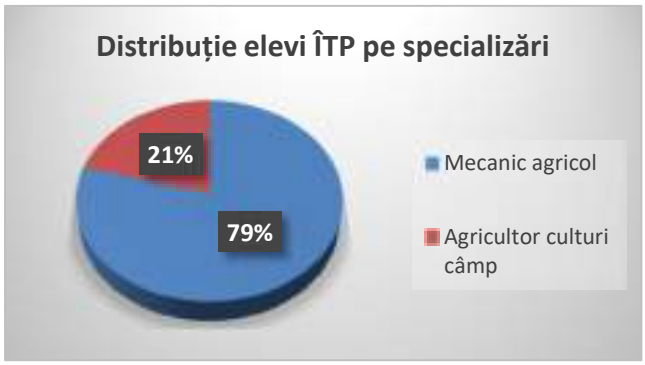





**c. învățământ tehnic și profesional**

În anul școlar 2021-2022, situația privind populația școlară din ÎTP a fost următoarea:

| Domeniu | Specializare | Formațiune studiu/clasă | Total elevi |
|---|---|---|---|
| MECANICĂ | MECANIC AGRICOL | XPM | 14 |
| | AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP | XPA | 8 |
| | MECANIC AGRICOL | XIPM | 16 |
| **Total ÎTP** | | | **38** |







În anul școlar 2022-2023, situația privind populația școlară din ÎTP este următoarea:

| Domeniu | Specializare | Formațiune studiu/clasă | Total elevi | Din care feminin |
|---|---|---|---|---|
| MECANICĂ | MECANIC AGRICOL | IXP | 15 | 1 |
| | AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP | XIPA | 5 | 0 |
| | MECANICĂ AGRICOLĂ | XIPM | 15 | 0 |
| **Total ÎTP** | | | **35** | **1** |






În anul școlar 2023-2024, situația privind populația școlară din ÎTP este următoarea:

| Domeniu | Specializare | Formațiune studiu/clasă | Total elevi | Din care feminin |
|---|---|---|---|---|
| MECANICĂ | MECANIC AGRICOL | IXP | 20 | 1 |
| | | XP | 16 | 0 |
| **Total ÎTP** | | | **36** | **1** |

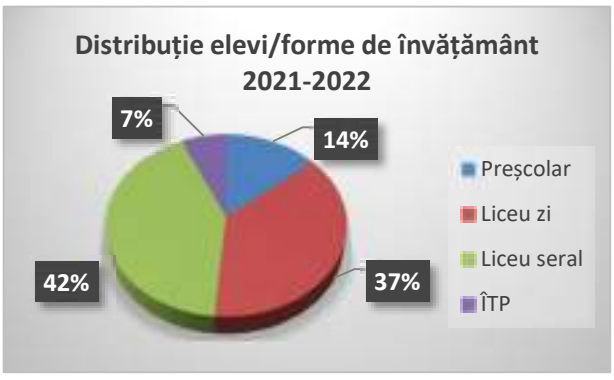



În anul școlar 2021-2022, distribuția elevilor a fost următoarea:

| Forma de învățământ | Total preșcolari/elevi |
|---|---|
| Preșcolar | 79 |
| Liceu zi | 214 |
| Liceu seral | 239 |
| Învățământ tehnic și profesional | 38 |
| **Total elevi unitate** | **570** |

În anul școlar 2022-2023, distribuția elevilor este  următoarea:

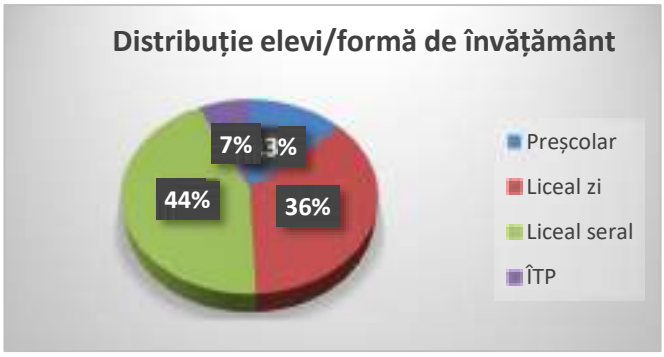
| Forma de învățământ | Total preșcolari/elevi |
|---|---|
| Preșcolar | 79 |
| Liceu zi | 161 |
| Liceu seral | 197 |
| Învățământ tehnic și profesional | 35 |
| **Total elevi unitate** | **471** |






În anul școlar 2023-2024, distribuția elevilor este  următoarea:

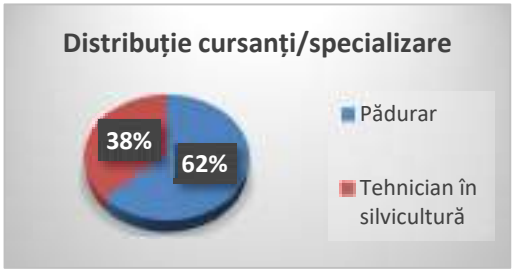
| **Forma de învățământ** | **Total preșcolari/elevi** |
|---|---|
| Preșcolar | 69 |
| Liceu zi | 182 |
| Liceu seral | 222 |
| Învățământ tehnic și profesional | 36 |
| **Total elevi unitate** | **509** |




**d. cursuri  acreditate de formare a adulților**

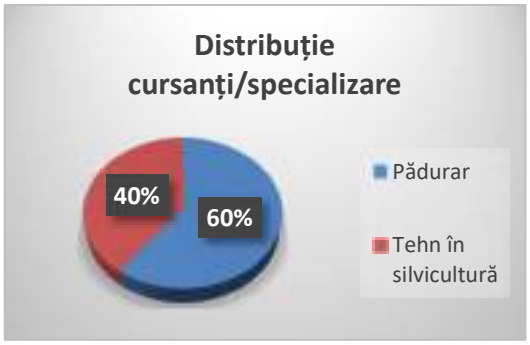
Cursanți adulți - anul  2022

| **Curs** | **Număr grupe** | **Total cursanți** |
|---|---|---|
| Pădurar | 2 | 65 |
| Tehnician în silvicultură | 1 | 39 |
| | | **104** |




Cursanți adulți - anul 2023

| **Curs** | **Număr grupe** | **Total cursanți** |
|---|---|---|
| Pădurar | 3 | 84 |
| Tehnician în silvicultură | 1 | 56 |
| | | **140** |




Cursanți adulți - anul 2024

| Curs | Număr grupe | Total cursanți |
|---|---|---|
| Pădurar | 1 | 28 |
| Tehnician în silvicultură | 1 | 28 |
| | | **56** |

Cursanți adulți - anul 2025

| Curs | Număr grupe | Total cursanți |
|---|---|---|
| Pădurar | 1 | 28 |
| Tehnician în silvicultură | 1 | 28 |
| | | **56** |

Taxele de școlarizare achitate de cursanți sunt repartizate parcimonios, reprezentând un venit acumulat la fondurile bugetare proprii ale unității. Instruirea cursanților este realizată de personal calificat, membriii corpului profesoral deținând certificat de formator.

**Exigenţele** calificărilor oferite sunt următoarele:

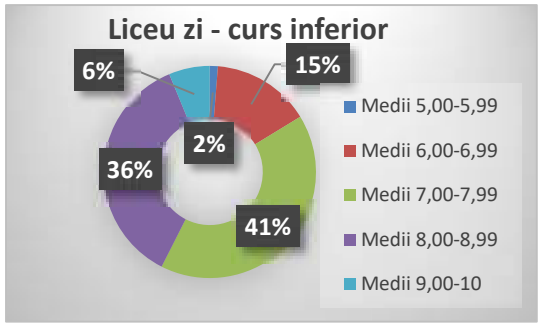
- dezvoltarea abilităţilor-cheie și atingerea competenţelor profesionale stabilite prin curriculele de specialitate, în parteneriat cu agenți economici/instituții de profil de pe plan local;
- formarea unei atitudini responsabile faţă de muncă şi responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii;
- corelarea ofertei educaţionale cu o serie de calificări cerute pe piaţa națională/ europeană a muncii (cf codurilor CAEN), prin dezvoltarea de noi abilităţi corespunzătoare nevoilor în evoluţie de pe piaţa forţei de muncă;
- asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera elevilor.

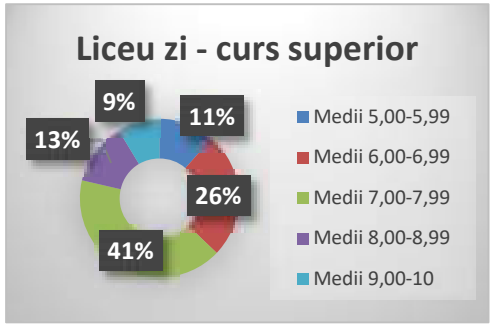
**I.5. REZULTATE ȘCOLARE**

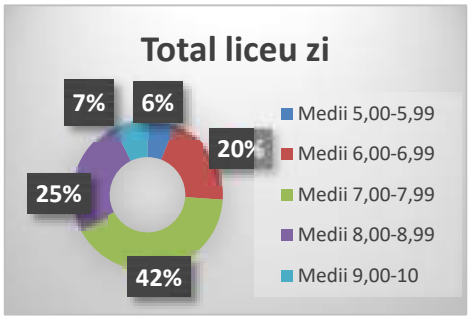
În anul școlar 2021-2022, rezultatele școlare au fost următoarele:

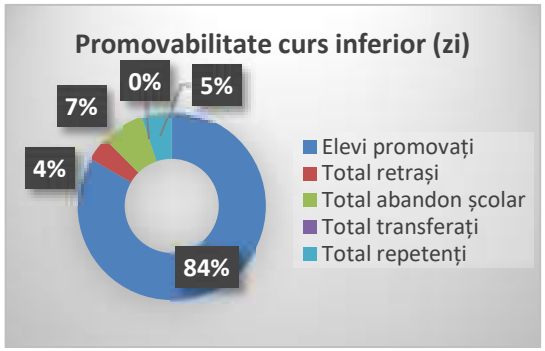
Învățământ liceal de zi și învățământ tehnic și profesional

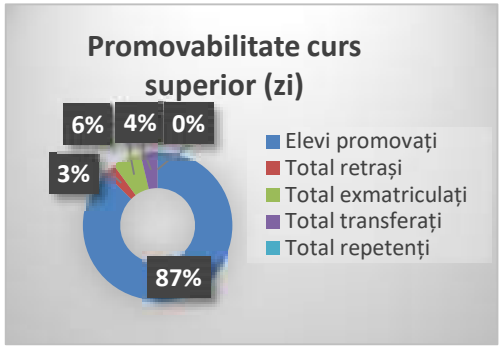
| Clasa | Înc an | Sf an | Medii anuale | | | | | Retrași | Abandon | Exmatriculați | Transf. | Sit neîncheiată | Repetenți |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | |
| IXA | 23 | 16 | 0 | 4 | 8 | 3 | 1 | 1 | 6 | | | | |
| IXB | 21 | 18 | 0 | 2 | 5 | 10 | 1 | | | | | | 3 |
| XA | 26 | 23 | 1 | 5 | 8 | 7 | 2 | 2 | | | | | 1 |
| XB | 26 | 23 | 0 | 1 | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| **Curs inferior** | **96** | **80** | **1** | **12** | **33** | **29** | **5** | **4** | **7** | | | | **5** |
| XIA | 27 | 24 | 3 | 7 | 6 | 4 | 4 | 1 | | | 2 | | |
| XIIA | 29 | 26 | 5 | 8 | 10 | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | |
| XIIB | 24 | 20 | 0 | 3 | 13 | 3 | 1 | | | 3 | 1 | | |
| **Curs superior** | **80** | **70** | **8** | **18** | **29** | **9** | **6** | **2** | | **5** | **3** | | |
| **TOTAL liceu ZI** | **176** | **150** | **9** | **30** | **62** | **38** | **11** | **6** | **7** | **5** | **3** | | **5** |
| **XP** | **22** | **16** | **1** | **10** | **4** | **1** | **0** | | | | **2** | | **4** |
| XIP | 16 | 10 | 1 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | 6 |
| **TOTAL PROF** | **38** | **26** | **2** | **12** | **10** | **2** | **0** | | | | **2** | | **10** |
| **Total zi** | **214** | **176** | **11** | **42** | **72** | **40** | **11** | **6** | **7** | **5** | **5** | | **15** |

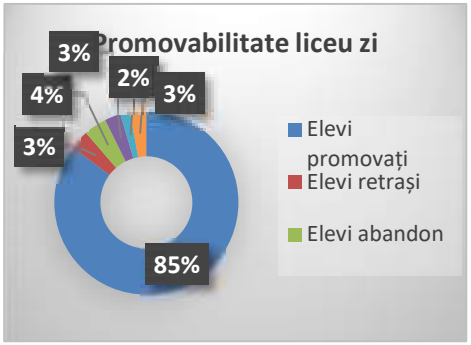

Liceu zi - curs inferior
6%
15%
2%
36%
41%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10

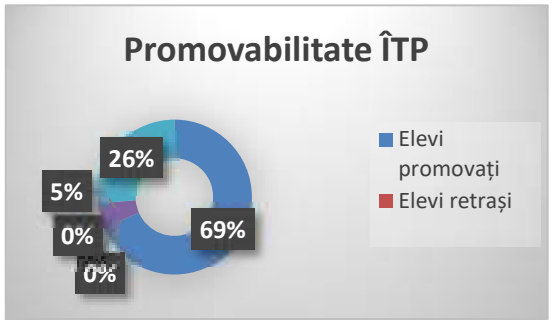

Liceu zi - curs superior
9%
11%
13%
26%
41%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10

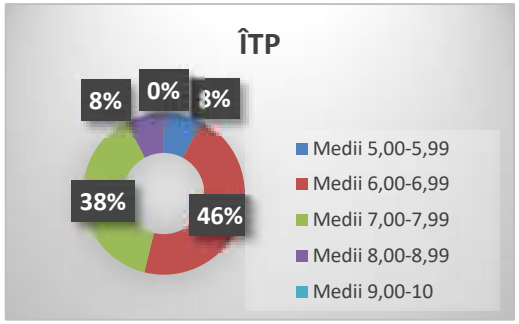

Total liceu zi
7%
6%
20%
25%
42%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10


Promovabilitate curs inferior (zi)
0%
5%
7%
4%
84%
Elevi promovați
Total retrași
Total abandon școlar
Total transferați
Total repetenți


Promovabilitate curs superior (zi)
6%
4%
0%
3%
87%
Elevi promovați
Total retrași
Total exmatriculați
Total transferați
Total repetenți

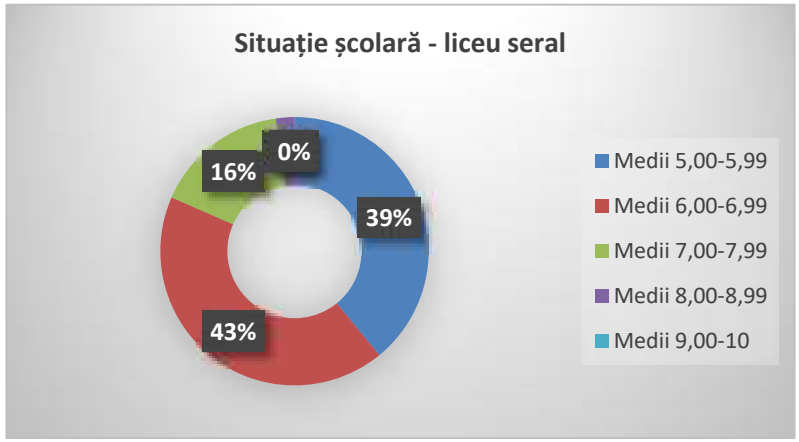

Promovabilitate liceu zi
3%
2%
4%
3%
3%
85%
Elevi promovați
Elevi retrași
Elevi abandon

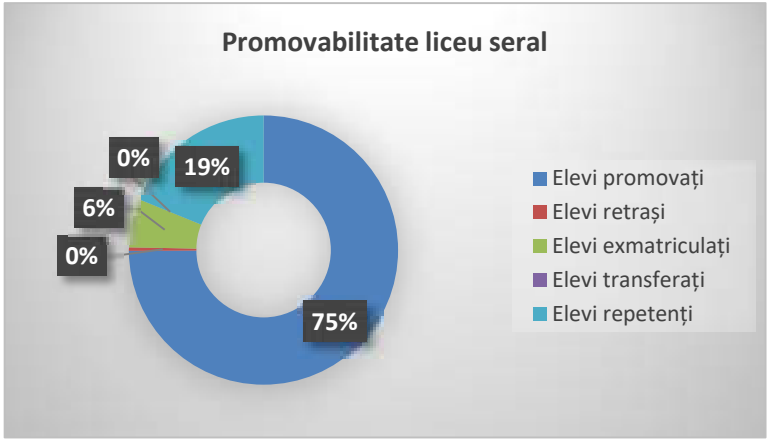

Promovabilitate ÎTP
26%
5%
0%
69%
Elevi promovați
Elevi retrași


ÎTP
8%
0%
8%
38%
46%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10

**An școlar 2021-2022 - Situația școlară pentru învățământ seral**

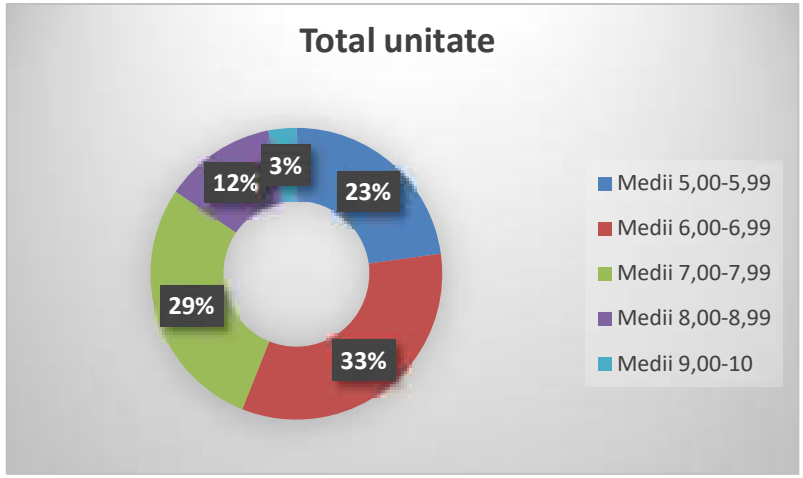
| Clasa | Înc an | Sf an | Medii anuale | | | | | Retrași | Abandon | Ematric | Transfer | Sit neîncheiată | Repetenți |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | |
| IXS | 28 | 23 | 13 | 8 | 2 | | | | | | | | 5 |
| XS | 30 | 18 | 6 | 7 | 5 | 0 | 0 | 1 deces | | | | | 11 |
| XIAS SI | 33 | 29 | 4 | 19 | 6 | | | | | | | | 4 |
| XIAS SII | 29 | 29 | 12 | 14 | 3 | | | | | | | | |
| **XIAS** | **33** | **29** | **12** | **14** | **3** | | | | | | | | **4** |
| XIBS | 30 | 19 | 6 | 10 | 2 | 1 | | | | | | | 11 |
| XIIAS | 21 | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | | | | 1 | | | 1 |
| XIIBS | 37 | 26 | 14 | 9 | 3 | | | | | 10 | | | 1 |
| XIIIAS | 30 | 26 | 8 | 14 | 4 | | | | | 3 | | | 1 |
| XIIIBS | 30 | 19 | 10 | 7 | 2 | | | | | | | | 11 |
| **TOTAL SERAL** | **239** | **179** | **70** | **76** | **29** | **4** | | **1** | | **14** | | | **45** |

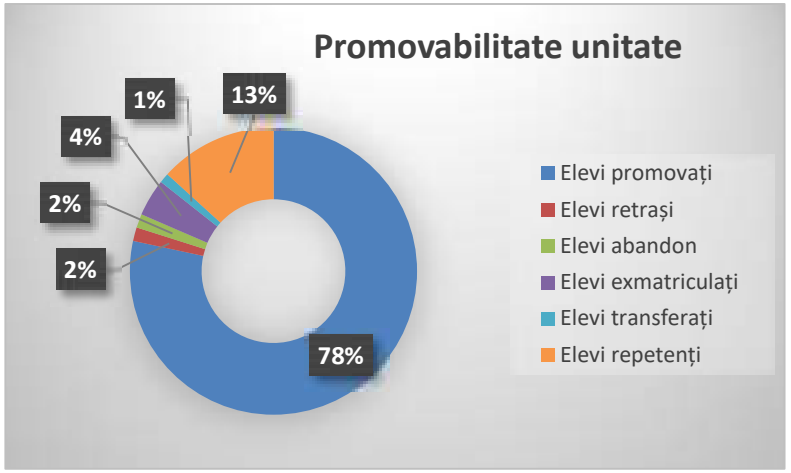


**An școlar 2022-2023 - Situația școlară pentru toate formele de învățământ**

| Clasa | Început an | Final an | Medii anuale | | | | | Retrași | Abandon | Exmatriculați | Transferați | Repetenți | Total elevi/ procent elevi pierduți |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | |
| Curs inferior | 96 | 80 | 1 | 12 | 33 | 29 | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 | 5 | 16 |
| Procent | 100 | 83,34 | 1,05 | 12,5 | 34,37 | 30,21 | 5,21 | 4,17 | 7,30 | | | 5,20 | 16,67 |
| Curs superior | 80 | 70 | 8 | 18 | 29 | 9 | 6 | 2 | | 5 | 3 | | |
| Procent | 100 | 87,5 | 10 | 22,5 | 36,25 | 11,25 | 7,5 | 2,5 | | 6,25 | 3,75 | | 12,5 |
| **TOTAL liceu ZI** | 176 | 150 | 9 | 30 | 62 | 38 | 11 | 6 | 7 | 5 | 3 | 5 | |
| Procent | 100 | 85,23 | 5,12 | 17,05 | 35,22 | 21,59 | 6,25 | 3,41 | 3,98 | 2,84 | 1,7 | 2,84 | 14,77 |
| Total ÎTP | 38 | 26 | 2 | 12 | 10 | 2 | 0 | | | | 2 | 10 | |
| Procent | 100 | 68,42 | 5,26 | 31,58 | 26,32 | 5,26 | 0 | | | | 5,26 | 26,32 | 31,58 |
| **Total înv zi** | 214 | 176<br>38 pierd | 11 | 42 | 72 | 40 | 11 | 6 | 7 | 5 | 5 | 15 | |
| **Procent** | | 82,26 | 5,14 | 19,63 | 33,65 | 18,70 | 5,14 | 2,81 | 3,27 | 2,33 | 2,33 | 7 | 17,74 |
| **Total înv seral** | 239 | 179<br>60 pierduți | 70 | 76 | 29 | 4 | | 1 | | 14 | | 45 | |
| **Procent** | 100 | 74,89 | 29,28 | 31,81 | 12,13 | 1,67 | | 0,43 | | 5,85 | | 18,83 | 25,11 |
| **Total liceu** | **453** | **355** | **81** | **118** | **101** | **44** | **11** | **7** | **7** | **19** | **5** | **60** | **98** |
| **Procent** | 100 | 78,36 | 17,88 | 26,04 | 22,29 | 9,71 | 2,42 | 1,55 | 1,55 | 4,20 | 1,11 | 13,25 | 21,66 |



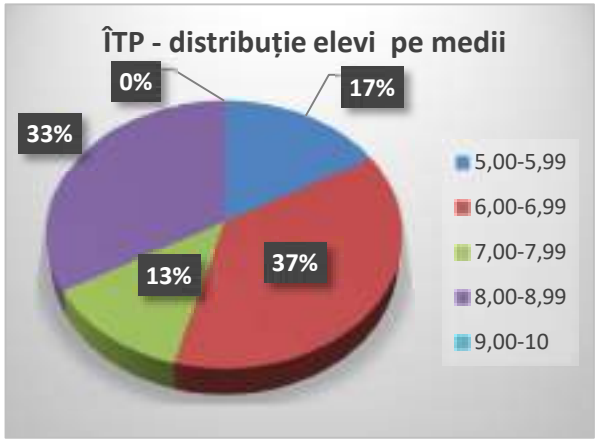



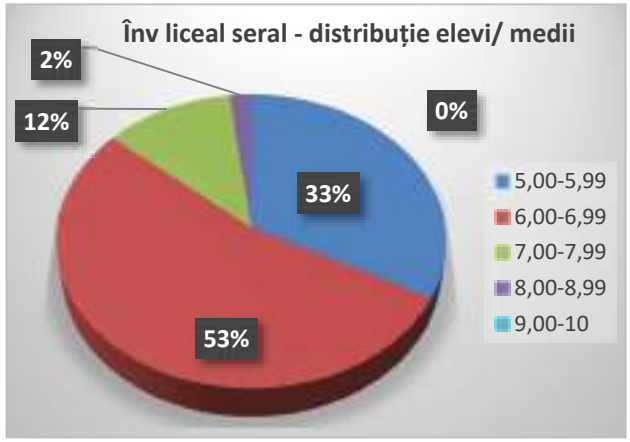

**An școlar 2022-2023 - Situația școlară pentru toate formele de învățământ**

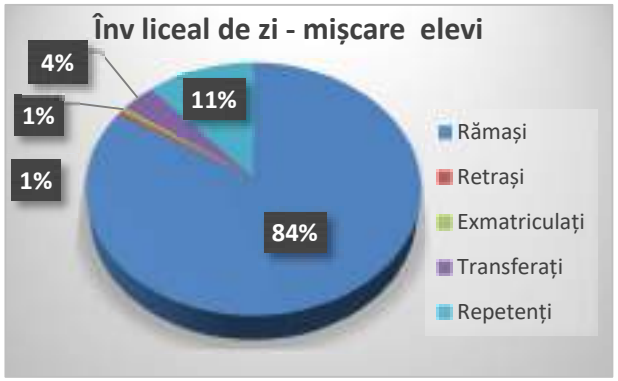
| Forma/Nivel de învățăm | Început an | Final an | Medii anuale | | | | | Retrași | Exmatriculați | Transferați | Repetenți | Urban | | Rural |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | | |
| **Curs inferior** | 87 | 71 | 1 | 11 | 14 | 29 | 16 | 1 | 0 | 4 | 11 | 24 | | 63 |
| **Curs superior** | 79 | 68 | 2 | 12 | 24 | 26 | 4 | | 1 | 2 | 8 | 17 | | 63 |
| **TOTAL liceu ZI** | **166** | **139** | **3** | **23** | **38** | **55** | **20** | **1** | **1** | **6** | **19** | **40** | | **125** |
| **TOTAL ÎTP** | **36** | **24** | **4** | **9** | **3** | **8** | **0** | **1** | **0** | **1** | **10** | **3** | | **33** |
| **Total învățământ de zi** | 202 | 163 | 7 | 32 | 41 | 63 | 20 | 2 | 1 | 7 | 29 | 43 | | 159 |

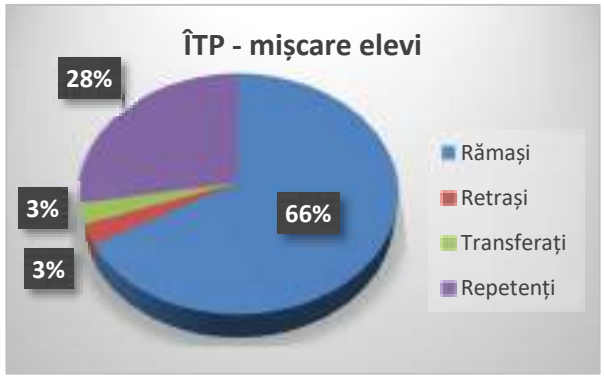
| Forma/Nivel de învățăm | Început an | Final an | Medii anuale | | | | | Re trași | Exma tricu lați | Trans ferați | Repe tenți | Urban | | Rural |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | | |
| **TOTAL seral** | 196 | 153 | 50 | 82 | 18 | 3 | 0 | 2 | | 3 | 38 | | | |
| **TOTAL ȘCOALĂ** | **398** | **316** | **57** | **114** | **59** | **66** | **20** | **4** | **1** | **10** | **67** | **43** | | **159** |

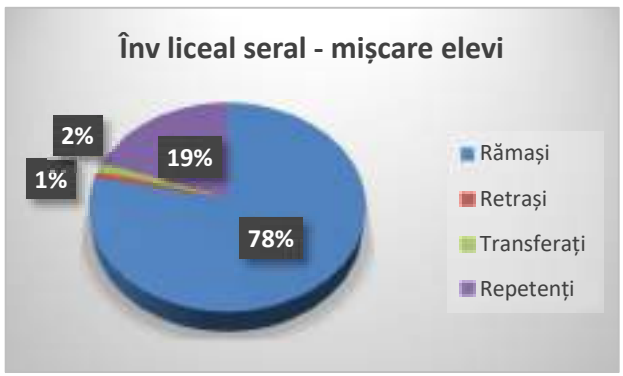



Mișcare elevi școală 2022-2023
3%
0,3%
17%
1%
79%
Rămași
Retrași
Exmatriculați
Transferați
Repetenți

**An școlar 2023-2024 - Situația școlară pentru toate formele de învățământ**

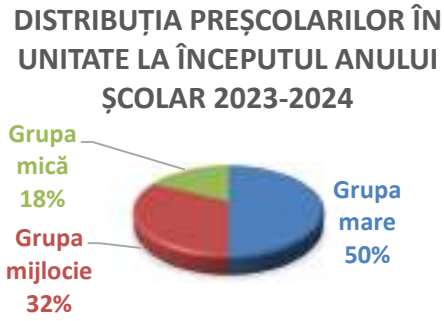
Învățământ preșcolar

| Corp clădire | Grupa | Început an | Final an | Transferați din unitate |
|---|---|---|---|---|
| GPP ”Casa Verde” | Grupa mică | 11 | 8 | 3 |
| | Grupa mijlocie | 15 | 15 | 0 |
| | Grupa mare | 24 | 23 | 1 |
| **Total ”Casa Verde”** | | **50** | **46** | **4** |
| GPP 13 (Aeroport) | Grupa mică | 2 | 2 | 0 |
| | Grupa mijlocie | 9 | 9 | 0 |
| | Grupa mare | 13 | 12 | 1 |
| **Total GPP 13** | | **24** | **23** | **1** |
| **Total unitate** | | **74** | **69** | **5** |

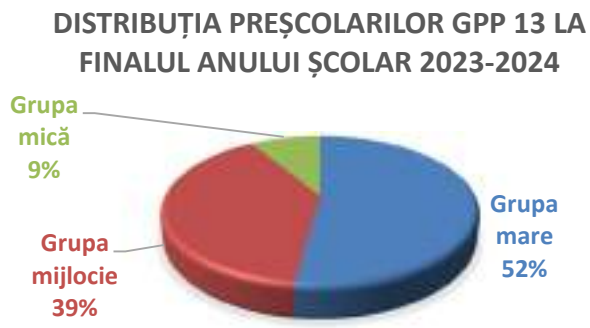


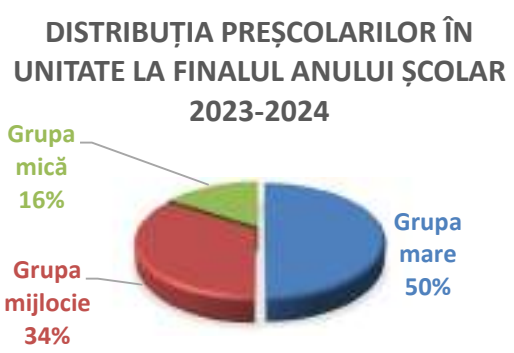








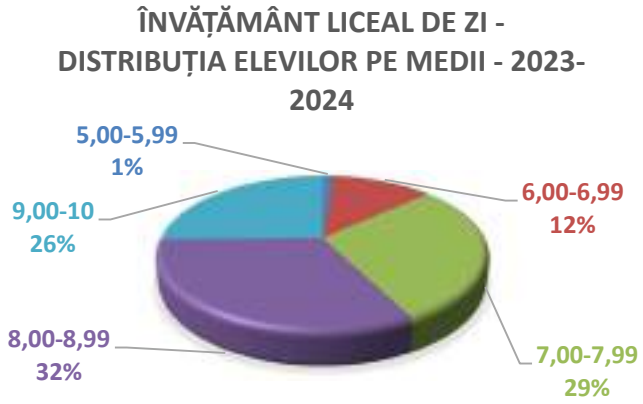




Învățământ liceal de zi și ÎTP

| Formațiunea de studiu | Început an | Final an | Medii anuale | | | | | Retrași | Aband | Exmatriculați | Transferați | Situație neîncheiată | Repetenți |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | |
| IXA | **29** | 22 | 1 | 3 | 5 | 7 | 6 | | | | 4 | | 3 |
| IXB | **26** | 22 | 0 | 4 | 6 | 5 | 7 | 2 | | | 1 | | 1 |
| XA | **21** | 19 | 1 | 1 | 7 | 4 | 6 | | | | 3 | | 2 |
| XB | **19** | 19 | 0 | 1 | 7 | 3 | 8 | | | | | | |
| **Curs inferior** | **95** | **82** | **2** | **9** | **25** | **19** | **27** | **2** | | | **8** | | **6** |
| XIA | **16** | 11 | 0 | 4 | 1 | 3 | 3 | | | | | 4 | 5 |
| XIB | **19** | 18 | 0 | 1 | 5 | 5 | 7 | | | | | | 1 |
| XIIA | **32** | 23 | 0 | 2 | 9 | 10 | 2 | 1 | | | | 1 | 8 |
| XIIB | **24** | 24 | 0 | 3 | 6 | 14 | 1 | | | | | 4 | 0 |
| **Curs superior** | **91** | **76** | **0** | **10** | **21** | **32** | **13** | **1** | | | **8** | | **14** |
| **TOTAL liceu ZI** | **186** | **158** | **2** | **19** | **46** | **51** | **40** | **3** | | | **16** | **9** | **20** |
| IX ÎTP | 20 | 13 | 0 | 5 | 1 | 7 | 0 | | | | | | 7 |
| XÎTP | 16 | 11 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | | | | | | 5 |
| **TOTAL ÎTP** | **36** | **24** | **3** | **11** | **3** | **7** | **0** | | | | **1** | | **12** |

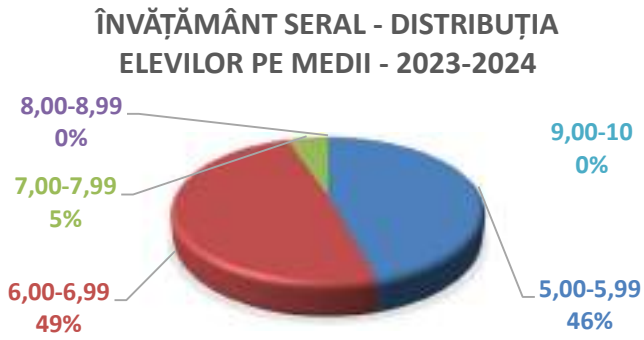
Învățământ liceal seral

| Clasa | Început an | Final an | Medii anuale | | | | | Retrași | Abandon | Ematriculați | Transferați | Situație neîncheiată | Repetenți |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | | | | | |
| IXS PM | 33 | 25 | 18 | 6 | 1 | 0 | 0 | | | | | 3 | 8 |
| XS AG | 33 | 22 | 8 | 13 | 1 | 0 | 0 | | | | | | 11 |
| XIAS PM | 22 | 21 | 19 | 2 | | | | | | | | 3 | 1 |
| XIBS AG | 30 | 22 | 10 | 8 | 4 | 0 | 0 | | | | | 8 | 8 |
| XIIAS AG | 33 | 19 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | | | | | | 14 |
| XIIIAS PM | 32 | 29 | 1 | 27 | 1 | | | | | | | | 3 |
| XIIIBS AG | 33 | 17 | 6 | 10 | 1 | | | | | | | | 16 |
| **TOTAL SERAL** | **216** | **155** | **71** | **76** | **8** | **0** | **0** | | | | | | **61** |

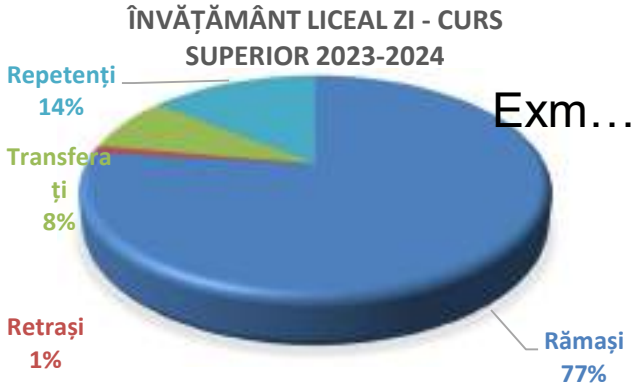






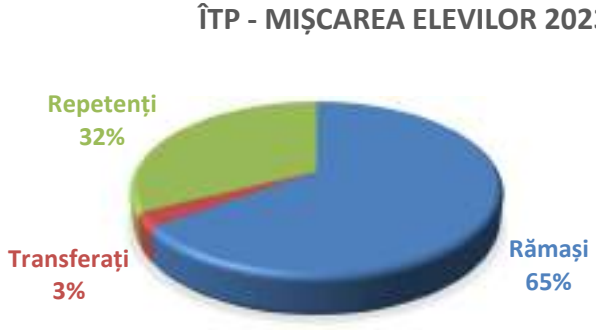


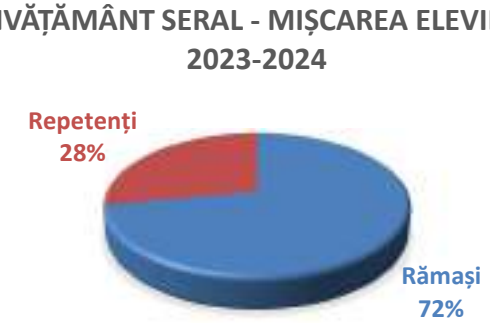

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI - CURS INFERIOR - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Abandon 0%
Repetenți 6%
Transferați 8%
Retrași 2%
Rămași 84%


ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI - CURS SUPERIOR 2023-2024
Repetenți 14%
Transferați 8%
Retrași 1%
Rămași 77%

Exm…


ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Repetenți 10%
Transferați 8%
Retrași 2%
Rămași 80%


ÎTP - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Repetenți 32%
Transferați 3%
Rămași 65%

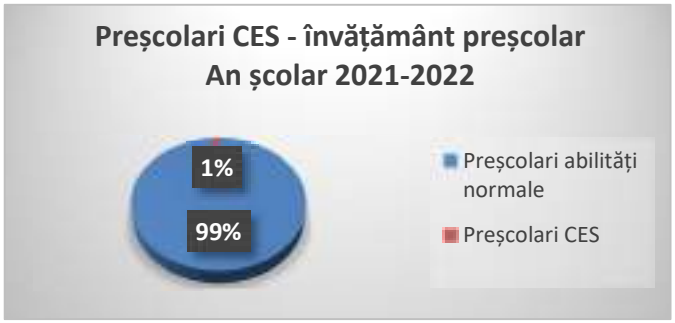

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Repetenți 28%
Rămași 72%

## I.6. SITUAȚIA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

În anul școlar 2021-2022, situația privind elevii cu CES a fost următoarea:

| Învățământ liceal de zi | | Învățământ preșcolar | |
|---|---|---|---|
| Total elevi cu abilități normale | Total elevi cu CES | Total preșcolari abilități normale | Total preșcolari CES |
| 182 | 2 | 79 | 1 |

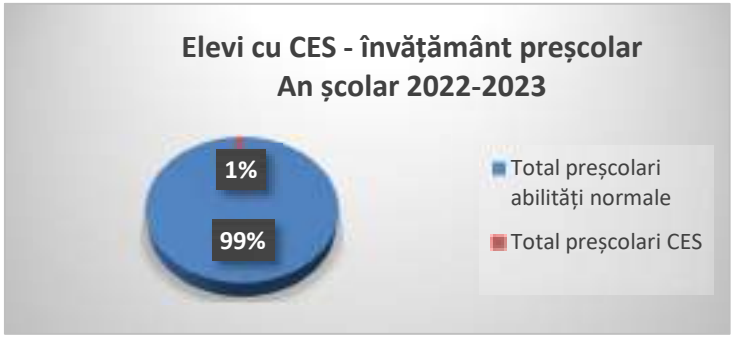



În anul școlar 2022-2023, situația privind elevii cu CES este următoarea:

| Învățământ liceal de zi | Învățământ preșcolar | | |
|---|---|---|---|
| Total elevi cu abilități normale | Total elevi cu CES | Total preșcolari abilități normale | Total preșcolari CES |
| 161 | 2 | 78 | 1 |



În anul școlar 2023-2024, situația privind elevii cu CES este  următoarea:

| Învățământ liceal de zi | Învățământ preșcolar | | |
|---|---|---|---|
| Total elevi cu abilități normale | Total elevi cu CES | Total preșcolari abilități normale | Total preșcolari CES |
| 161 | 2 | 69 | 1 |

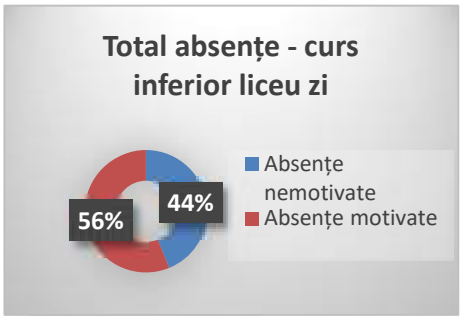


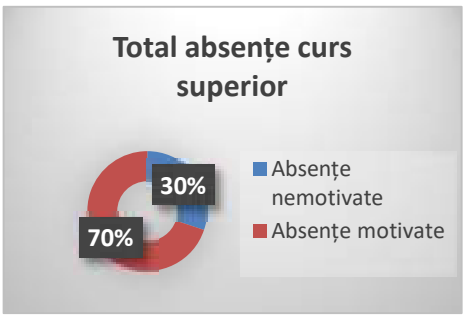


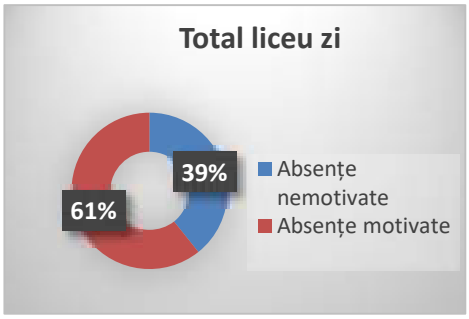

## I.7. ABSENTEISMUL ȘCOLAR

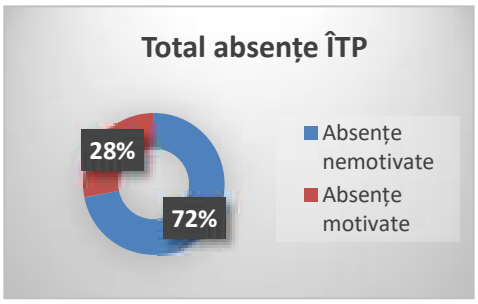
În anul școlar 2021-2022, situația absențelor a fost următoarea:

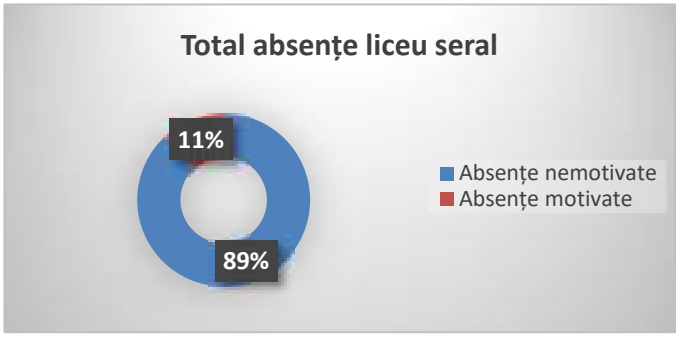
| Clasa | Nr elevi | Total absente | Absente nemotivate | Absente motivate |
|---|---|---|---|---|
| Curs inferior | 96 | 17179 | 7522 | 9657 |
| Curs superior | 80 | 8443 | 2540 | 5903 |
| TOTAL LICEU ZI | 176 | 25622 | 10062 | 15560 |
| TOTAL ÎTP | 38 | 6168 | 4439 | 1729 |
| TOTAL LICEU SERAL | 239 | 15078 | 13368 | 1710 |
| TOTAL UNITATE | 453 | 46868 | 27869 | 18999 |

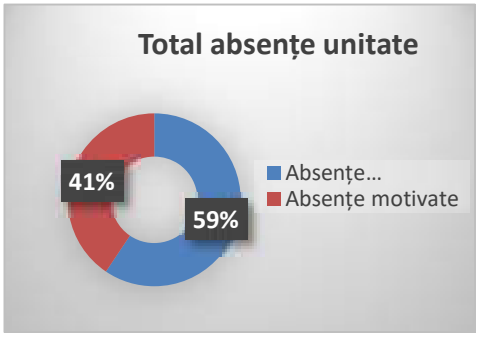


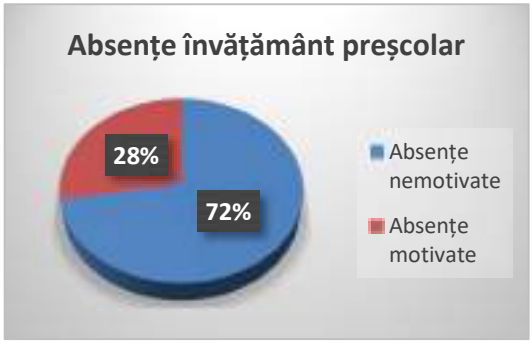



În anul școlar 2023-2024, situația absențelor a fost următoarea:

| Clasa | Tot absențe | Absențe nemotivate | Abs motivate |
|---|---|---|---|
| **Total învățământ preșcolar** | **1117** | **804** | **313** |
| Total IX | 6173 | 2897 | 3276 |
| Total X | 3146 | 1219 | 1927 |
| **TOTAL CURS INFERIOR** | **9319** | **4116** | **5203** |
| Total XI | 5602 | 1774 | 3828 |
| Total XII | 2552 | 1041 | 1511 |
| **TOTAL CURS SUPERIOR** | **8154** | **2815** | **5339** |
| **Total liceu ZI** | **17473** | **6931** | **10542** |
| **Total ÎTP** | **3855** | **2341** | **1514** |
| **Total liceu seral** | **10000** | **7228** | **2772** |
| **Total școală (liceu și ÎTP)** | **31328** | **16500** | **14828** |





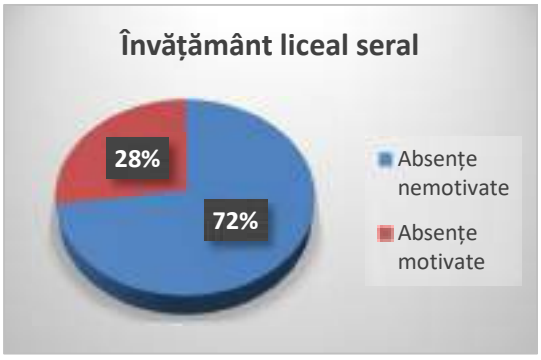










## I.8. DEPLASAREA ELEVILOR LA ȘCOALĂ

An școlar 2021-2022

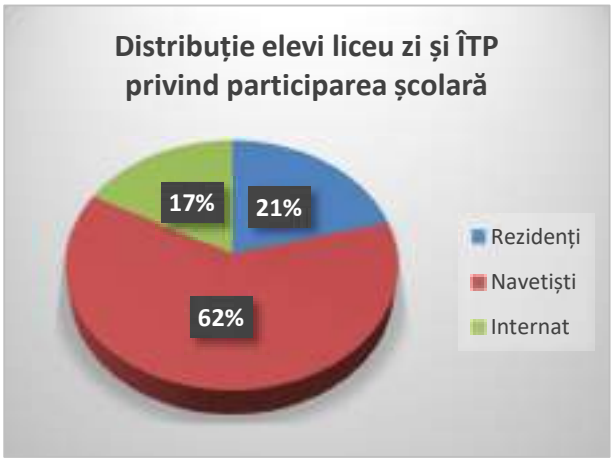
| Elevi rezidenți în localitatea unde se află școala | Elevi navetiști | Elevi în internatul unității |
|---|---|---|
| 35 | 152 | 27 |




An școlar 2023-2024

| Mediul de proveniență al elevilor | | Elevi rezidenți în localitatea unde se află școala | Elevi navetiști | Elevi în internatul unității |
|---|---|---|---|---|
| Urban | Rural | | | |
| 41 | 141 | 38 | 113 | 31 |



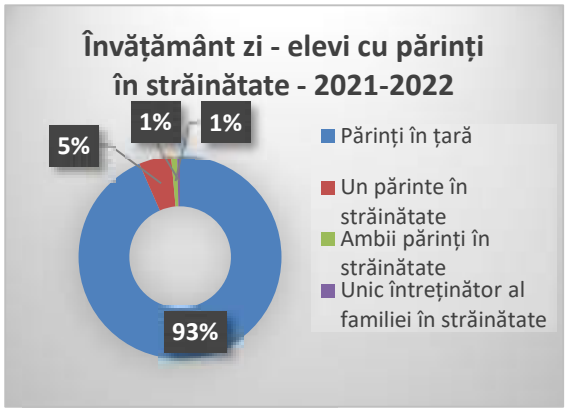
**ABANDONUL ȘCOLAR**

| **An școlar** | **Total elevi** | **Elevi abandon școlar** | **Procent** |
|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 176 | 18 | 10,22% |
| 2022-2023 | 166 | 0 | 0% |
| 2023-2024 | 186 | 0 | 0% |

| | |
|---|---|
| **Cauzele** cele mai frecvente ale absenteismului/abandonului | fenomenul de repetenție/repetenţie repetată; |
| | numărul mic al funcționarilor ce furnizează servicii de asistenţă pentru copii orfani, aflați în plasament instituțional sau familial, care provin din familii dezorganizate/monoparentale, cu dificultăți financiare, cu părinți plecați în străinătate etc.; |
| | numărul mare de elevi navetiști la învățământ liceal ( de la 5 la 49 de km față de școală): 71% - 2021-2022; 64%v - 2022-2023 |
| | lipsa de motivaţie a elevilor (care nu înțeleg semnificația finalizării unei calificări profesionale și importanța examenului de bacalaureat/examenelor de competențe profesionale); |
| | anturajul demotivant al unor elevi; |
| | parteneriat imperfect între comunitatea locală/regională şi şcoală. |
| | alte cauze (bullying, violențe verbale, fizice, emoționale etc) |
| **Măsurile** de prevenire și combatere a absenteismului și aabandonului școlar | monitorizarea săptămânală, de către diriginte, a absenţelor elevilor pe fişa-tip de monitorizare şi prezentarea lunară a situaţiei absenţelor către comisia de monitorizare a absențelor; |
| | aplicarea chestionarului privind absenteismul (pentru identificarea problemei); |
| | centralizarea răspunsurilor din chestionare şi identificarea principalelor cauze care au contribuit la situaţia respectivă (număr mare de absenţe nemotivate); |
| | schiţarea unui plan de intervenţie direcționat pentru rezolvarea situaţiei (identificarea de către diriginte a unor măsuri ameliorative); |
| | discutarea, în particular, a incidentului/situației cu elevul – căutarea împreună a unor soluţii pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală a elevului/a familiei (în funcţie de cauzele absenteismului); |
| | cooperarea dirigintelui cu părinţii; supravegherea discretă a prezenţei elevului la şcoală; |
| | planificarea elevilor cu absenteism la ședințe de consiliere psihopedagocică, în vederea identificării intereselor acestora și a expectanțelo; |
| | gestionarea corectă a coflictelor profesor-elev. |

## I.9. ELEVI CU PĂRINȚI ÎN STRĂINĂTATE (mobilitate europeană pe piața muncii) - învățământ liceal de zi

| An școlar | Elevi cu un părinte plecat la muncă în străinătate | Elevi cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate | Elevi cu unic susținător al familiei plecat la muncă în străinătate |
|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 11 | 2 | 1 |
| 2022-2023 | 10 | 2 | 2 |
| 2023-2024 | 6 | 1 | 1 |









## I.10. REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT ȘI EXAMENE DE COMPETENȚE PROFESIONALE

În anul şcolar 2021-2022, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

- La examenul de atestare profesională

| Forma de învățământ | | Elevi înscriși la începutul anului școlar | Elevi transferați în alte unități | Elevi examtriculați /retrași /repetenți | Elevi rămași la sfârșitul anului școlar | Elevi înscriși la examenul de compet profes | Elevi promov la examen de compet profes | Elevi neprezentați la examenul de compet profes | Procent promovare examen de compet profes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zi | XIIA | 29 | 1 | 2 | 26 | 20 | 20 | 0 | 100% |
| | XIIB | 24 | 0 | 4 | 20 | 10 | 9 | 1 | 90% |
| **TOTAL ZI** | | **53** | | | | | | | |
| Seral | XIIIA,B | 60 | 0 | 15 | 45 | 10 | 10 | 0 | 100% |
| **TOTAL LICEU** | | **113** | **1** | **21** | **101** | **40** | **39** | **1** | **97.5%** |
| **ÎTP** | **XI** | 16 | 0 | 6 | 10 | 8 | 7 | 1 | **87.5%** |
| **TOTAL UNITATE** | | **129** | **1** | **27** | **111** | **48** | **46** | **2** | 96% |
| **Procentual** | | | | | | | | | |

- La examenul național de bacalaureat:

| **Forma de învățământ** | | **Elevi înscriși la începutul anului școlar** | **Elevi rămași la finalul anului școlar** | **Elevi înscriși la bacalaureat** | **Elevi nepre zentați la examen** | **Elevi promovați la bacalaureat** | **Elevi respinți la examenul de bacalaureat** | **Procent promovabili tate din totalul celor înscriși** | **Procent promova bilit din total absolv** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Zi** | XIIA | 29 | 26 | 14 | 0 | 5 | 9 | 36% | 19% |
| | XIIB | 24 | 20 | 7 | 2 | 1 | 4 | 14% | 5% |
| **Seral** | XIIIA | 30 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| | XIIIB | 30 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Total unitate** | | **113** | **91** | **21** | **2** | **6** | **11** | | |

În anul şcolar 2022-2023, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

- ✓ La **examenul de atestare profesională**

| Forma de învățământ | | Elevi înscriși la începutul anului școlar | Elevi rămași la sfârșitul anului școlar | Elevi înscriși la examenul de compet profes | Elevi promov la examen de compet profes | Elevi neprezentați la examenul de compet profes | Procent promovare examen de compet profes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zi | XIIA | 24 | 17 | 15 | 14 | 1 | 93,4%% |
| Seral | XIIIA,B | 55 | 40 | 19 | 19 | 0 | 100% |
| **TOTAL LICEU** | | **113** | **101** | **40** | **39** | **1** | **97.5%** |
| ÎTP XI | Agric cult câmp | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 60% |
| | Mec agricol | 15 | 6 | 6 | 5 | 1 | 84% |
| **TOTAL ÎTP** | | **20** | **11** | **11** | **8** | **2** | **73%** |

- La examenul național de bacalaureat:

| **Absolvenți clase** | | | **Total absovenți liceu** | **Înscriși bacalaureat** | | | **Total înscriși bacalaureat** | **Promovați bacalaureat** | | | **Total promov bac** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| XIIA | XIIIAS | XIIIBS | | XIIA | XIIIAS | XIIIBS | | XIIA | XIIIAS | XIIIBS | |
| 24/17 | 27/16 | 28/24 | 57 | 15 | 1 | 0 | 16 | 11 | 1 | 0 | 12 |
| **71%** | **59%** | **86%** | | **88%** | **6%** | **0%** | **28%** | **65%** | **6%** | **0%** | **21%** |

În anul școlar 2023-2024, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

✓ La **examenul de atestare profesională**

| Forma de învățământ | | Elevi înscriși la începutul anului școlar | Elevi rămași la sfârșitul anului școlar | Elevi înscriși la examenul de compet profes | Elevi promov la examen de compet profes | Elevi neprezentați la examenul de compet profes | Procent promovare examen de compet profes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zi | XIIA | 32 | 23 | | 14 | 1 | 93,4%% |
| | XIIB | 24 | 24 | | | | |
| Seral | XIIIA | 32 | 29 | 19 | 19 | 0 | 100% |
| | XIIIB | 33 | 17 | | | | |
| **TOTAL LICEU** | | **113** | **101** | **40** | **39** | **1** | **97.5%** |

- La examenul național de bacalaureat:

| **Absolvenți clase** | | | | **Total absovenți liceu** | **Total înscriși bacalaureat** | **Neprezentați** | **Total promovați bacalaureat** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| XIIA | XIIB | XIIIAS | XIIIBS | | | | |
| 32/23 | 24/24 | 32/29 | 33/17 | 93 | 41 | 5 | 18 |
| **72%** | **100%** | **91%** | **52%** | | **44%** | **12%** | **50%** |
| | | | | | | | |

| **Medii bacalaureat** | **5,00-5,99** | **6,00-6,99** | **7,00-7,99** | **8,00-8,99** | **9,00-10** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| **Procent** | 11% | 25% | 20% | 5% | 0% |

**Indicatori finali**

| 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|
| Total înscriși: 18, promovați 12<br>Procent promovabilitate înscriși: 66,66%<br>Procent promovabilitate absolvenți: 21,05% | Total înscriși - 41, neprezentați -5, promovați - 18<br>Procent promovabilitate înscriși: 50%<br>Procent promovabilitate absolvenți: 19,35% |
| **Concluzie**: nu a fost îndeplinit standardul de creștere cu minimum 5% a promovabilității la bacalaureat în anul școlar 2023-2024, comparativ cu anul școlar 2022-2023.<br>Observație: în anul școlar 2023-2024 s-au înscris la bacalaureat elevi care au știut că nu promovează toate probele, însă au decis să procedeze astfel pentru a trece măcar una dintre probe.<br>11% dintre elevii înscriși au media la balacalaureat între 5,00 și 6,00, ceea ce le crește șansa de a promova bacalaureatul în sesiunile din anul școlar 2024-2025. | |

## I. 11. INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII/TRANZIȚIA ABSOLVENȚILOR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR

Sittuația absolvenților claselor a XII-a, a XIII-a seral promoția 2023-2024– învățământ de zi,

| Clasa | Total absolvenți | Absolvenți care lucrează în domeniu | Absolvenți care lucrează în alte domenii | Absolvenți șomeri | Absolvenți care continuă studiile în școli postliceale | Absolvenți care urmează studii superioare în domeniu | Absolvenți care urmează studii superioare în alte domenii |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **XIIA** | 23 | 1 | 8 | 6 | 1 | 4 | 3 |
| **XIIB** | 24 | 0 | 6 | 5 | 2 | 3 | 8 |
| **XIIIAs** | 29 | 0 | 25 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **XIIIBs** | 17 | 5 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **93** | **6** | **48** | **18** | **3** | **7** | **11** |
| **PROCENT** | | **6%** | **51%** | **19%** | **3%** | **7%** | **4%** |

## I.12. PARTICIPAREA LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

În anul şcolar 2021-2022, participarea la olimpiade și concursuri a fost următoarea:

| Tip concurs | Număr participanți |
|---|---|
| Concurs - discipline de specialitate | 3 |
| Concurs - cultură generală (limba franceză) | 3 |
| Concursuri sportive | 3 |
| Olimpiada tehnică ÎTP | 1 |
| **Total** | **15** |

În anul şcolar 2022-2023, participarea la olimpiade și concursuri a fosrt următoarea:

| Tip concurs | Număr participanți |
|---|---|
| Concurs - cultură generală (limba franceză) | 4 |

În anul şcolar 2023-2024, participarea la olimpiade și concursuri a fosrt următoarea:

| Tip concurs | Număr participanți | Număr premii/mențiuni |
|---|---|---|
| Concurs - cultură generală (limba franceză) | 4 | 4 |

## I.13. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Ţintă*:* consilierea şi îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-ştiinţifice și metodice a cadrelor didactice.

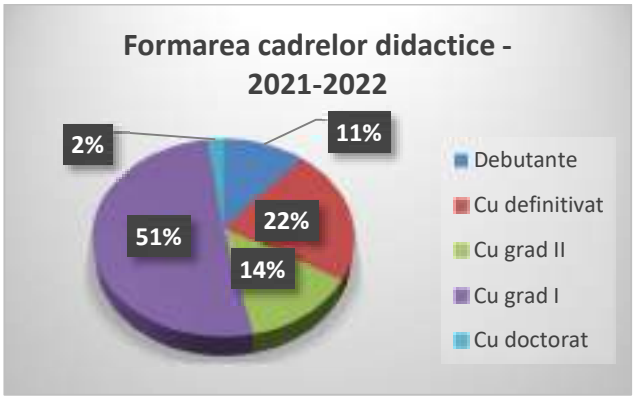
Obiective*:*

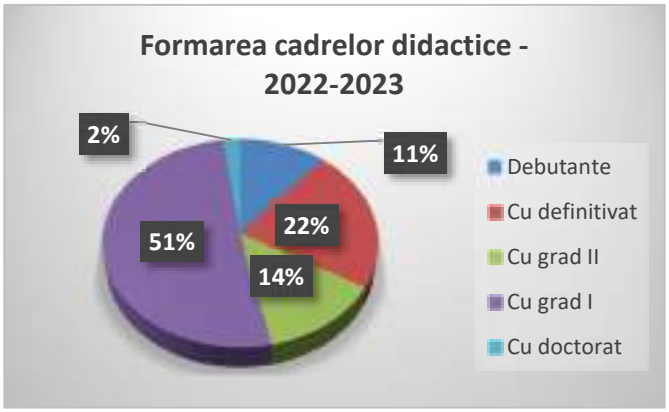
- sporirea interesului cadrelor didactice pentru creşterea calităţii pregătirii profesional-ştiinţifice și metodice;
- stimularea dorinţei de afirmare a creativităţii cadrelor didactice şi de popularizare a experienţei pozitive metodico-ştiinţifice achiziţionate în demersul instructiv-educativ;
- oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalităţii cadrelor didactice şi sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creşterii competiţiei pe piaţa muncii;
- reflectarea activităţii complexe a şcolii, implicarea activă a cadrelor didactice în viaţa comunităţii locale/regionale;
- creşterea prestigiului instituţiei noastre în contextul competiţiei dintre unităţile de învăţământ şi a calificărilor profesionale pe care aceasta le promovează;
- stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare şi instruire oferite de CCD, ISJ, universităţi, programe europene etc.

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate în jur de 600 de ore de formare (37 ore formare/cadru didactic). Gradul mic de participare a fost determinat de pandemia Sars-Cov$_2$.

Situația privind gradele didactice în anul 2021-2022:

| Total cadre didactice | Cadre didactice debutante | Cadre didactice cu definitivat | Cadre didactice cu gradul II | Cadre didactice cu gradul I | Cadre didactice cu doctorat |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 5 | 10 | 6 | 23 | 1 |




Situația privind gradele didactice în anul 2022-2023:

| Total cadre didactice | Cadre didactice debutante | Cadre didactice cu definitivat | Cadre didactice cu gradul II | Cadre didactice cu gdadul I | Cadre didactice cu doctorat |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 5 | 9 | 8 | 17 | 1 |

Situația privind gradele didactice în anul 2023-2024:

| Total cadre didactice | Cadre didactice debutante | Cadre didactice cu definitivat | Cadre didactice cu gradul II | Cadre didactice cu gradul I | Cadre didactice cu doctorat |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 2 | 10 | 6 | 20 | 0 |




În permanență cadrele didactice din unitate participă la cursuri acreditate pentru îmbunătățirea competențelor de a opera în procesul educațional, accesând atât cursuri care au credite transferabile, cât și cursuri care întrunesc doar ore de formare.

# PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

## II.1. DIAGNOZA EXTERNĂ

În prezent, se pare că lexemul ***ECONOMIE*** este cheia care poate deschide poarta unei societăți deschise și dinamice, făcând față provocărilor regionale, în care conflictul se pare că nu este absent. În orice caz, este imperios necesară o productivitate mai mare a muncii, ceea ce implică o mai bună pregătire a specialiștilor și o adaptabilitate mai mare la tendințele macro-economice dinamice europene.

| | |
|---|---|
| **15 TRANSORMĂRI** preconizate până în 2030 în sistemul românesc de învățământ | - conectarea permanentă la internet;<br>- dinamiza accentuată a profesorilor;<br>- scăderea și îmbătrânirea populației;<br>- urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice;<br>- creșterea diversității familiilor;<br>- apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu, cetățenia electronică);<br>- creșterea diversității etnoculturale;<br>- robotizarea avansată;<br>- creșterea ponderii serviciilor în economie;<br>- adâncirea inegalității sociale;<br>- creșterea impactului schimbărilor climatice;<br>- repolarizarea lumii, care devine policentrică;<br>- dezvoltarea realității virtuale;<br>- creșterea incidenței bolilor cauzate de stres;<br>- creșterea competiției globale pentru talente. |
| **3 PROVOCĂRI** în sistemul educațional românesc | - dinamica accentuată a profesorilor;<br>- scăderea și îmbătrînirea populației;<br>- conectarea permanentă la internet. |
| **NEVOILE** sistemului educațional românesc | - nevoia de învățare autentică<br>- nevoia de flexibilitate curriculară;<br>- nevoia de comunicare deschisă între cadre didactice și elevi;<br>- nevoia de schimbare a obiectivelor de învățare. |
| **EFECTUL schimbărilor sociale și economice** care influențează sistemul educațional românesc | - sistemul de educație trebuie să transmită tinerilor **competențele necesare** pentru accesul pe piața muncii, cât mai aproape de momentul finalizării studiilor, impulsionând dezvoltarea de programe adiționale de formare la locul de muncă sau în instituții specializate în formarea adulților;<br>- **nevoia de a construi noi modele de organizare a sistemului educațional,** capabile să răspundă acestor schimbări. |

| | |
|---|---|
| **Scopul reformei** în educația contemporană | - de a centra **formarea elevilor pe dezvoltarea de valori** și pentru a înlocui accentul pus strict pe discipline individuale cu o abordare holistică și centrată pe elev (Singapore, 2013);<br>- de **a reduce rata absenteismului** și a **abandonului școlar** (Croația);<br>- **creșterea calității formării** cadrelor didactice (Finlanda).<br>- **viziune coerentă** și **centrată pe rezolvarea problemelor existente și anticiparea nevoilor** unei societăți aflate în plin proces de transformare. |

## DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030

| DEZIDERATE | PRINCIPII/STRATEGIE |
|---|---|
| **1. FORMAREA DE CETĂȚENI ACTIVI** | **Scopul educației** este să formeze **cetățeni activi**, cunoscători ai celor **6 valori europene**: respect și demnitate umană, libertate, democrație, egalitate, stat de drept, respectarea drepturilor omului/ale minorităților)<br>Viitorii cetățeni trebuie să fie adaptați condițiilor economice și sociale actuale, cu o cultură civică și democratică solidă.<br>**Elev învățat**: care deține cele **8 COMPETENȚE-CHEIE:**<br>- comunicare în limba maternă;<br>- comunicare în limbi străine;<br>- competențe științifice, matematice, tehnologice;<br>- competențe digitale;<br>- competențe de *a învăța să învețe;*<br>- competențe sociale și civice;<br>- spirit de inițiativă și angreprenoriat;<br>- sensibilizare și exprimare culturală. |
| **2. Educația** este **personalizată**, **individualizată,** centrată pe nevoile reale ale elevului | Condiția unei învățări active, dinamice: maximizarea potențialului elevului - învățare experiențială, lucru în echipă etc. |
| **3. Profesorii** sunt **mentori** și **facilitatori** ai educației | - formarea inițială a cadrelor didactice: etape de mentorat (practică pentru debutanți de minimum 6 luni);<br>- sistem de management integrat al carierei didactice (stimularea cadrelor cu performanțe/sprijinirea cadrelor care manifestă carențe în formarea profesională). |
| **4. Educația** trebuie să fie **timpurie** și **permanentă** | **OBIECTIV-CHEIE**: eliminarea barierelor de acces și participarea elevilor din categorii dezavatajate.<br>Directive:<br>- investiții în educația timpurie, mai ales pentru mediile dezavantajate, comunitățile sărace, lipsite de de alternative de dezvoltare personală;<br>- dezvoltare comunitară sustenabilă prin investiții în în forme de educație timpurie pentru populația antepreșcolară și preșcolară din medii defavorizate;<br>- sprijinirea tinerilor pentru a finaliza învățământul secundar superior în vederea tranziției la învățământ terțiar/piața sustenabilă a muncii;<br>- pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, trebuie stabilite măsuri pentru identificarea situațiilor de risc și a instrumentelor flexibile pentru diminuarea acesteia;<br>- este necesară o infrastructură adecvată și suficientă (spațiu interior-exterior, personal calificat și fidelizat, curriculum flexiblizat, coerent de-a lungul ciclurilor de studiu, de la antepreșcolar la terțiar). |
| **5. Alocarea transparentă și eficientă** a resurselor pentru învățământ | - finanțare în funcție de **viziunea**, de **strategia** unității, de **performanțele** înregistrate și de **nevoile** existente, în corelație cu strategia de descentralizare sistemului educațional și cu capacitatea autorităților locale de a susține educația de calitate<br>- finanțare pentru **resurse de învățare**, pentru **infrastructură educațională** conform standardelor naționale;<br>- finanțarea trebuie să asigure resursele de învățare și infrastructură adecvate și pentru **elevii** cu diverse forme de **dizabilitate/cerințe educaționale speciale.** |
| **6. Sistem de educație echitabil, de calitate** pentru elevi | - prin educație se țintește **reducerea pierderilor din sistem**: absenteism, abandon, părăsire timpurie a școlii, retrapaj;<br>- asigurarea unui **grad suficient de autonomie instituțională în gestionarea resurselor**, în funcție de nevoile beneficiarilor/de |

| DEZIDERATE | PRINCIPII/STRATEGIE |
|---|---|
| | tipul de comunitate deservită, bazat pe standarde minime de calitate și grarantarea unor trasee educaționale flexibile, personalizate;<br>- asigurarea de **programe naționale de sprijin** pentru elevii din medii deavantajate (burse școlare), angajarea de personal suport, activități de implicare a comunității în viața școlii |
| **7. Trasee flexibile în educație** pentru elevi | - posibilitatea de a alegere a unei părți a discplinelor de studiu/activităților extracurriculare/altor forme complementare de educație;<br>- consilierea elevilor în vederea alegerii traseului educațional adecvat aptitudinilor individuale ale acestora;<br>- rute educaționale flexibile, sigurând maximizarea potențialului individual;<br>- mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă și a nevoii de formare inițială și continuă;<br>- posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal, centrată pe o logică a dezvoltării *de facto* a abilităților și competențelor. |
| **8. Sistem de educație atrăgător, facilitator al mobilității internaționale** | - programe de mobilitate pentru elevi din învățământul secundar superior/profesori atractive: programe de mobilitate în alte țări din UE;<br>- încheierea de parteneriate interinstituționale internaționale în vederea de programe în co-tutelă<br>- dezvoltarea curriculară orientată spre evoluțiile științifice și tendințele din mediul internațional. |

**ȚINTA PENTRU 2030**: 20% din resursa umană (elevi și profesori) participanți la programe de formare interinstituțională.

| | |
|---|---|
| **9. Alfabetizarea funcțională** a elevilor | - capacitate de înțelegere a textelor din orice stil funcțional (inclusiv juridic sau economic);<br>- capacitate de căuta/a selecta informația necesară cu ajutorul TIC, de a o utiliza în siguranță;<br>- capacitatea de a se orienta în alegerea traseului profesional/educațional, optând pentru programe de formare profesională specifice abilităților pe care le deține;<br>- dezvoltarea de competențe-cheie necesare de-a lungul întregii vieți. |
| **10. Etica și integritatea** | - valori deprinse de-a lungul traseului educațional;<br>- accent pe dezvoltarea gândirii critice și a creativității;<br>- cultivarea culturii integrității prin comportamente și norme instituționale/repere curriculare. |
| **11. Management** educațional **profesionist**, **inovativ** | - implicarea beneficiarilor direcți și indirecți (CE, CRP), ai altor actori parteneri sociali (sector privat, comunitate locală/regională) în procesul de luare de decizii din unitate;<br>- profesionalizarea managementului educațional;<br>- promovarea unei guvernanțe orientate spre integritate, calitate și echitate prin crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație;<br>- selectarea managerilor prin concurs ;<br>- separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional. |
| **12. Cadru legislativ stabil, cu o viziune asumată** | - profesionalismul managerilor instituționali: alocare de resurse, respectarea cadrului legislativ (stabil, previzibil);<br>- evitarea zonelor *gri*: eliminarea vidurilor legislative, procedurale, eliminarea responsabilităților administrative prolixe. |

| DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030 | |
|---|---|
| **DEZIDERATE** | **PRINCIPII/STRATEGIE** |

**OBIECTIV-CHEIE**: diminuarea/eliminarea intervențiilor și a schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date și studii de impact.

## II.1.1. OBIECTIVELE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR

| OBIECTIVELE SISTEMULUL SECUNDAR SUPERIOR pentru 2018-2030 | |
|---|---|
| **VIZIUNE SECTORIALĂ**<br>**Obiectiv prioritar**: educația vocațională și profesională incluzivă de calitate | - sistem de educație secundară centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței muncii și ultimelor tendințe științifice care formează profesioniști pentru toate calificările ;<br>- parteneriat echitabil autoritate locală – angajator – elevi – părinți;<br>- educația secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc, între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părțile implicate. |
| **OBIECTIVE** | |
| **SECTORIALE** | **O1.** Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat.<br>**O2.** Dezvoltarea unui sistem de guvernanță care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediu- luiprivat).<br>**O3.** Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.<br>**O4.** Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzi- țiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.<br>**O5.** Restructurarea evaluării finale (bacalaure- atul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sis- tem de evaluare începând cu 2025. Ba- calaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.<br>**O6.** Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului aces- tora, indiferent de traseul educațional ales.<br>**O7.** Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel", cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.<br>**O8.** Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari.<br>**O9.** Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene, începând cu 2020. â<br>**O10.** Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut (începere cu 2020).<br>**O11.** Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vederea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.<br>**O12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității** și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%. |
| **TRANSVERSALE** | **O1.** Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate.<br>**O2.** Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ.<br>**O3.** Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar (acordarea de pachete de servicii integrate consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).<br>**O4.** Creșterea gradului de alfabetizare funcțională în România. |

| | |
|---|---|
| | **O5.** Reducerea discrepanțelor dintre școlile dinmediidiverseși,respectiv,apolarizării sistemului educațional.<br>**O6.** Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelorșcolare,dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.<br>**O7.** Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună", care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație.<br>**O8.** Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi, cadre didactice etc.).<br>**O9.** Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale. |
| **PRIVIND CARIERA DIDACTICĂ** | **O1.** Dezvoltarea unui profil de competențe al cadruluididactic și a unor standarde ocupaționale profesionale naționale corespunzătoare acestuia.<br>**O2.** Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, cu creșterea substanțială a exigenței selecției și sporirea ponderii abilităților practice, în contexte diverse.<br>**O3.** Dezvoltarea programelor de formare continuă, inclusiv prin implementarea unui nou sistem de monitorizare a rezultatelor și a nevoilorde formare, de evaluare a impactului și de recompensare a cadrelor didactice.<br>**O4.** Implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu grad înalt de flexibilitate pentru a permitetrasee diferențiate de carieră și pentru a încuraja atragerea și păstrarea celor cu talent didactic în sistemul deeducație. |
| **PRIVIND EVALUAREA ELEVILOR** | **O1.** Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative), prin tranziția spre evaluări asigurate calitativ, care beneficiază de sprijin instituțional adecvat.<br>**O2.** Dezvoltarea și activarea unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor pentru a întări relația dintre curriculum și evaluare.<br>**O3.** Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli, utilizarea acestora și pentrurecunoașterea învățării formale și informale.<br>**O4.** Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor.<br>**O5.** Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile șidisciplinele, în domeniile de bază – scris, citit și matematică – pentru a deveni repere-cheieîn evaluare.<br>**O6.** Reorganizarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor în vederea creșterii pregătirii acestora în domeniul evaluării teoretice, dar mai ales metodologice (proiectarea și realizarea evaluărilor, colectarea, interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluării, revizuirea pro priilor demersuri de evaluare). |

## II.1.2. EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ - Strategia Europa 2020

**OBIECTIVE PRINCIPALE**

1. creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
2. alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
3. reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990
4. reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020
5. reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii[3] la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
6. reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**ȚINTE STRATEGICE**

1. cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții

2. procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%
3. proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40% pentru 2020
4. proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10% (rata părăsirii timpurii a școlii în România: 11,3%, pentru anul 2020)
5. cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară
6. proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.

## II.1.3. EVOLUȚIA INDICATORILOR AFERENȚI OBIECTIVELOR STRATEGICE UE ȘI ROMÂNIA

| **Indicatori** | **Unitate** | | **România Perioada de referință** | | | | | | | **Media UE-28** | **Ținta RO** | **Ținta UE** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2005** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2014** | **2020** | **2020** |
| Rata de părăsire timpurie a școlii | % (18-24ani) | | 19,6 | 16,6 | 19,3 | 18,1 | 17,8 | 17,3 | 18,1 | **11,1** | **11,3** | **10** |
| Ponderea absolvenților de învățământ terțiar | % (30-34 ani) | | 11,4 | 16,8 | 18,3 | 20,3 | 21,7 | 22,9 | 25,0 | **37,9** | **26,7** | **40** |
| Procentul celor cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte | % (15 ani) | Citire | | 40,4 | | | 37,3 | | | 17,8 | | 15,0 |
| | | Matematică | | 47,0 | | | 40,8 | | | 22,1 | | 15,0 |
| | | Științe | | 41,4 | | | 37,3 | | | 16,6 | | 15,0 |
| Participarea adulților în ÎPV | % (25-64 ani) | | 1,6 | 1,5 | 1,2 | 1,4 | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 10,6 | 10 | 15 |
| Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) | % (20-34 ani) | ISCED 3-8 | 72,0 | 77,7 | 71,2 | 70,8 | 70,1 | 67,2 | 66,2 | 76,2 | | 82 |
| | | ISCED 3-4 | 62,7 | 69,1 | 60,8 | 58,9 | 59,3 | 55,0 | 57,2 | 70,6 | | |
| | | ISCED 5-8 | 84,7 | 85,9 | 82,4 | 81,3 | 79,0 | 77,1 | 74,2 | 80,9 | | |

## II.1.4. STRATEGIA EDUCAŢIEI ŞI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2014-2020-2030

**STRATEGII** pentru educaţia şi formarea profesională în context naţional, de interes pentru o unitate cu specific tehnologic



- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieţii;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltarea Durabilă a României;
- Strategia naţionalĂ privind incluziunea socială și reducerea sărăciei;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome;
- Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice;
- Strategia naţională de gestionare a deşeurilor;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung ( orizont 2020-2030);
- Planul strategic național multianual privind acvacultură;
- Strategia energetică a României;
- Strategia Naţională de Sănătate.

| OBIECTIVE STRATEGICE | DIRECȚII DE ACȚIUNE | ȚINTE STRATEGICE |
|---|---|---|
| **1. Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii** | 1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor (pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creșterea relevanţei pentru piaţa muncii);<br>2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă și adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;<br>3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare.<br>4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională.<br>5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale.<br>6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională. | Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educaţie și formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014 |
| **2. Creşterea participării şi facilitare vaccesului la programele de formare profesională** | 1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal.<br>2. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;<br>3. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal. | Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014.<br>Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| **3. Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale** | 3. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.<br>1. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educației și formării profesionale la nivel de sistem.<br>2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.<br>3. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială şi formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal și informal.<br>4. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue.<br>5. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională. | **Reducerea ratei abandonului** şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014.<br>Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014. |
| **4. Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale** | 1. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.<br>2. Dezvoltarea mobilității internaţionale în formarea profesională.<br>3. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive. | Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.<br>Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.<br>Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014. |

## II.1.5. OBIECTIVE REGIONALE – CORELATE CU ȚINTELE ASUMATE DE ROMÂNIA ȘI OBIECTIVELE EU 2020

| Obiectiv | Obiectiv EU 2020 | Ținta asumată de România | România 2012 | Regiunea Vest 2012 |
|---|---|---|---|---|
| Rata ocupării | 75% | 70% | 62,8% | **62,9%** |
| Cercetare-dezvoltare % din PIB | 3% | 2% | 0,5% | **0,22%** |
| Părăsirea timpurie a școlii % | 10% | 11,3% | 17,4% | **13,6%** |
| Învățământ terțiar | 40% | 26,7% | 21,8% | **20,3%** |
| Reducerea populației expuse riscului de sărăcie | 20 000 000 persoane | 580 000 persoane | 40,3% din populație (8 109 021 persoane) | **33,1% din populație (600 000 persoane)** |

**OBIECTIVUL SPECIFIC** care vizează direct intervențiile în educație și formare profesională — **Îmbunătățirea indicatorilor de participare în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar** (în mod special).

Printre cele **8 PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE ASUMATE,** unul este raportat la educație: **A X A P R I O T I T A R Ă 4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.**

| OBIECTIV PRIORITAR AXA 2 | Obiective tematice | Priorități de investiții |
|---|---|---|
| **Dezvoltarea capitalului uman** din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10. | **OT 9 - investiții în:** - infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace<br><br>**OT 10 - investiții** în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional. | 4.1. Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profeisională, precum și creșterea calității acestora.<br>4.2. Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;<br>4.3. Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;<br>4.4. Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea. |

Finanțarea investițiilor aferente obiectivelor vizate se fundamentează prin **Programele operaționale (PO)**, în bună corelare cu politicile europene de dezvoltare, astfel:

1. **Politica de coeziune UE** – corelată cu PO Infrastructură Mare, PO Capital Uman, PO Capacitate Administrativă, PO Regional, PO Competitivitate, PO Asistență Tehnică.
2. **Politicile de Cooperare teritorială europeană** direct legată de Cooperarea teritorială România – Serbia.

## II.1.6. MIŞCAREA MIGRATORIE

În perioada **1990-2014**, din Regiunea Vest **au <u>emigrat definitiv</u> 103.239** persoane. Fenomenul de emigrare definitivă este unul puternic prezent în Regiunea Vest,de **21,1%** din procentul național**: 11,42% (30.436 persoane)- Timiș** 4,7% - Arad (12.740) persoane), 3,1% - Caraș-Severin și 1,8% (8,966 persoane) - Hunedoara.

În perioada supusă analizei, **tendința generală** este de **scădere a emigranților definitivi.**

**Emigranți definitiv pe grupe de vârstă**

| 15-19 ani | 24-24 ani |
|---|---|
| 6% | 11% |

Influențează în sens de **descreștere** populația de vârstă școlară.

**EMIGRANȚI TEMPORAR**

Fenomenul de **emigrare temporară** are un impact semnificativ asupra economiei regionale și implicit asupra sistemului educațional. În perioada 2012–2014 numărul celor în situație de emigrar temporară a fost de **46.957** de persoane.

**PROIECŢII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2030 ŞI 2060**

**Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară la nivel naţional**

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o **descreștere pentru fiecare categorie de vârstă** supusă analizei.

**Proiecții demografice – 2011- 2060 – nivel național**

| **7-14 ani** | | **15-24 ani** | |
|---|---|---|---|
| **Cu migrație externă** | **Fără migrație externă** | **Cu migrație externă** | **Fără migrație externă** |
| 850.900 persoane | 799.400 mi persoane | 1.333.900 persoane | 2.258.800 persoane |
| -49,4% | -46,4 | (-49,4 | -46,6 |
| **15-64 ani** | | **Peste 65 de ani** | |
| Cu migrație externă | Fără migrație externă | Cu migrație externă | Fără migrație externă |
| 61,2% | 61,3% | 26,7% | 26,2% |

**Prognoza populației școlare la orizontul anului 2030 la nivel regional/național**

| 6-10 ani | 11-13 ani | 15-18 ani | 19-23 ani |
|---|---|---|---|
| **-15,51% regional/** -19,79% **național** | **-11,36% regional**/ -15,33% **național** | -16,37% **regional**/ -13,82% **național** | -20,96% **regional/** -12,77% **național** |

**Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT**

1. **GRADUL DE URBANIZARE** a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru IPT o **mai mare concentrare în orașe a unităților școlare** care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesară însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația (semnificativă) din mediul rural.
2. **FENOMENUL DE ÎMBĂTRÂNIRE** este **accentuat** în Regiunea de Vest: trebuie luat în considerare în **procesul de planificare a ofertei**, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
3. **EMIGRARE TEMPORARĂ**, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi/claselor din oferta regiunii are drept efect **limitarea diversificării calificărilor**. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări/ domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
4. **Pentru POPULAȚIA DE ETNIE ROMĂ** sunt necesare trasee de formare profesională de tip ***„A doua șansă„,*** având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.

## II.1.7. PROFILUL ECONOMIC REGIONAL

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea PIB și VIM naționale 2008-2013 A oscilat în intevalul **9,5% -10,1%.**

**AGRICULTURA**

| | |
|---|---|
| La **nivel național** | **Regiunea Vest** deţine **12,81%** din **suprafaţa agricolă** a României: important potenţial de valorificare. |
| **Regiunea de Vest** | **Agricultura** reprezintă a **treia ramură economică** ca importanţă. Contribuţia **agriculturii**, **silviculturii**, **pisciculturii** în formarea PIB se situează în **2009** la **6,58% - 3.239.600 lei** preţuri curente (în statele membre ale **UE** se situează la aproximativ 1,7%). **În 2011**, **<u>suprafaţa agricolă</u>** se întindea la **1.868.417 ha**, dintre care 58,3% era reprezentată de suprafaţă arabilă, 28,6% păşuni, 11,3% fâneţe, 0,4% vii şi 1,3% livezi. **<u>Ponderea *suprafaţei arabile*</u>** a regiunii este mai mică decât media naţională, însă în interiorul regiunii judeţele Timiş şi Arad deţin ponderi mai mari decât media naţională |

**Regiunea de Vest**

**Ponderea *păşunilor*** este mai mare la nivel regional decât nivelul naţional: judeţele Caraş-Severin şi Hunedoara deţin ponderi aproximativ de două ori mai mari decât nivelul naţional. În regiune, ***fâneţele*** deţin o pondere mai mare decât nivelul naţional; la nivel regional, cea mai mare pondere o deţine judeţul Hunedoara şi cea mai mică judeţul Timiş.

Este o **pondere** destul de modestă ale **suprafeţelor cultivate cu *viţă-de-*vie**: este de 3 ori mai mică decât nivelul naţional; la nivel regional **cea mai mare pondere** o deţine judeţul **Arad**, fiind urmat îndeaproape de judeţul **Timiş**.

Ponderea **suprafeţelor cultivate cu *livezi*** este similară la nivel național și regional. Judeţul **Caraş-Severin** deţine un **potenţial important** de valorificare a **culturilor pomicole** (pondere de două ori mai mare decât nivelul naţional şi regional).

**Producţia ramurii agricole** este preponderent **vegetală** cultivându-se în 2011 îneosebi **porumb** (1.570.345 tone), **grâu** (820.590 tone), **cartofi** (315.076 tone).

În **2011** Regiunea de Vest deține:

- ✓ **locul IV** la producţia de ***cereale,*** cu productivitate mai mare decât media naţională la grâu, ovăz, secară, orz, orzoaică și o productivitate a **porumbului** apropiată de media naţională;
- ✓ **locul IV** la producţia de ***cartofi,*** cu o productivitate sub media naţională.
- ✓ ***sfecla de zahăr*** se cultivă în judeţele Arad (90%) - deţine cea mai mare productivitate din ţară, Timiş (8,65%) şi Hunedoara (1,35%).
- ✓ **locul V** la producţia de *floarea- soarelui*i (productivitate peste media naţională);
- ✓ **locul V** la producţia de *legume*, în comparaţie cu regiunile de dezvoltare;
- ✓ **locul V** la nivel național la producţia de *struguri* (ușor sub valoarea productivităţii naţionale). **Suprafaţa viilor** pe rod este în Regiunea Vest de **8.400 ha.**
- ✓ **locul II** la producţia de ***fructe*** (după Bucureşti-Ilfov) producție de **126.877 tone**; cele mai cultivate au fost **prunele** (56,5%) şi **merele** (29,8%).

Informații preluate din **PDR Regiunea Vest 2014-2020**, pag. 111- 115.

| **OBIECTIVE** strategice **pe termen scurt, mediu şi lung:** | |
|---|---|
| **Orizont 2013** | Încorporarea organică a **principiilor** şi **practicilor** dezvoltării durabile în ansamblul programelor şi politicilor publice ale României. |
| **Orizont 2020** | Atingerea **nivelului mediu** actual al ţărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. |
| **Orizont 2030** | Apropierea semnificativă a României de **nivelul mediu** din acel an al ţărilor UE. |
| **DIRECȚII DE ACȚIUNE** | |
| | |

**TEME INTERSECTORIALE/TRANSSECTORIALE**

În cadrul Temelor intersectoriale/transsectoriale, **două sectoare** prezintă interes major care direcționează sistemul educațional în perspectivă:

**1.1. Educaţie şi formare profesională**
**1.2. Cercetarea ştiinţifică şi dezvoltarea tehnologică, inovarea.**

| Perspectivă | 1.1. Educaţie şi formare profesională | 1.2. Cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovarea |
|---|---|---|
| **Orizont 2013** termen scurt<br><br>Obiectivena | Dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii şi asigurarea oportunităţii sporite pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi incluzivă. | Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura şi performanţa sistemului de cercetare, dezvoltare şi inovare. |
| Direcţii de acţiune/ măsuri | Conţinuturi de educaţie socio-culturală pe teme locale şi universal;<br>Conţinuturi de educaţie ambientală; Conţinuturi de educaţie şi formare tehnică şi profesională prin competenţe şi proatitudini, abilităţi şi aptitudinI; etica în mijlocul dezvoltării durabilităţii sociale. | Crearea de cunoştinţe şi creşterea vizibilităţii internaţionale a cercetării româneşti:<br>Creşterea competitivităţii economiei româneşti prin promovarea inovării<br>Creşterea calităţii sociale a cercetării. |
| **Orizont 2020** - termen mediu | Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate, unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2010. | Încadrarea cercetării româneşti în fluxul principal al evoluţiilor ştiinţifice şi tehnologice din UE; generalizarea activităţilor inovative; apariţia unor centre de excelenţă cu impact internaţional. |
| Direcţii de acţiune/ măsuri | Restructurarea ciclurilor de învăţământ pe baza Cadrul Naţional al Calificărilor Dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale.<br>Profesionalizarea managementului educaţional şi şcolar.<br>Deschiderea sistemului formal de educaţie prin recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite în contexte non- formale sau informale.<br>Dezvoltarea bazei instituţionale şi logistice a sistemului educaţional naţional.<br>Creşterea calităţii procesului de formare a personalului didactic şi de conducere din învăţământ.<br>Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii; Dezvoltarea unor programe de studiu diferenţiate conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor.<br>Extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate.<br>Extinderea cooperării internaţionale. | Se are în vedere perfecţionarea cadrului legislativ, regulatoriu şi instituţional, dezvoltarea interfeţei cu firmele inovative şi promovarea cofinanţării cu capitalul privat.<br><br>Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universităţi şi unităţi specializate se vor ridica la cel puţin 3% din PIB. |
| **Orizont 2030** - termen lung<br>Obiective naţionale: | Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională din România la nivelul performanţelor superioare din UE.<br>Apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilităţi. | Statornicirea principalelor elemente ale societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere; contribuţii esenţiale ale cercetării româneşti la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile. |

| Perspectivă | 1.1. Educaţie şi formare profesională | 1.2. Cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică și inovarea |
|---|---|---|
| Direcții de acțiune /măsuri | Principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale.<br>Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie va fi în continuare obiectivul principal.<br>Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanţă adoptate în Uniunea Europeană.<br>Extinderea în continuare a cooperării internaționale. | |





| | |
|---|---|
| **PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT** | **Mediul economic** este bine conturat la nivelul Regiunii și oferă repere importante pentru IPT. |
| | Având în vedere **gradul de îmbătrânire** a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către **forța de muncă** pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați și specialiști). |
| | În județele regiunii se conturează **zone de interes** pentru sectoare economice mai relevante: este necesară o **planificare regională a ofertei de formare profesională (**sunt eficiente centrele de formare care pot investi în instruirea practică). |
| | **Abordarea ofertelor complementare** ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de **mobilitate a tinerilor** pentru perioada de formare profesională. |

## II.1.8. POPULAȚIA OCUPATĂ

| **Ponderea populației ocupate** din **AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ŞI PESCUIT**<br>**Nivel național** | | |
|---|---|---|
| **2008** | **2012** | **2014** |
| 27,5% | 29,3% | 27,3% |
| Creștere cu 1,8% | | Descreștere cu 2% |
| Fenomenul **de creștere al populației ocupate, urmat de un regres se înregistrează și la nivelul regiunii Vest.** | | |
| **2008** | **2012** | **2014** |
| 23,5% | 25,1% | 21,1% |
| Creștere cu 1,6% | | Descreștere cu 4% |
| În această perioadă, au fost înregistrate **6 locuri vacante** în Regiunea Vest pentru ocupațiile de ***lucrător calificat în agricultură, silvicultură şi pescuit***. | | |

**PROGNOZA LOCURILOR DE MUNCĂ ÎN ROMÂNIA - 2013-2025**

Ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare - **47% -** vor fi pentru **calificări în agricultură, silvicultură și pescuit:** de aproximativ 8 ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceaste ocupații pentru statele Uniunii Europene.

**CONCLUZII PENTRU ÎTP DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII**

1. Populația activă și cea ocupată este în scădere: este necesară **formarea de forță calificată de muncă**.
2. În Regiunea Vest s-a estimat ca până în 2019 numărul mediu de salariați să crească cu 81,9 mii persoane (creștere cu 16%).
3. La nivelul Regiunii Vest este preconizat ca rata șomajului să se reducă la 2,6% în 2019.
4. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%. Ponderea celor cu nivel scăzut/ fără calificări este previzionat la aproximativ 22% în 2025.
5. Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată, explicația fiind că persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulţi oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
6. Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 **niveluri 1 și 2.**

## II.1.9. ANALIZA OFERTEI DE EDUCAŢIE ŞI FORMARE PROFESIONALĂ INIŢIALĂ LA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI LICEAL TEHNOLOGIC ŞI PROFESIONAL PE DOMENII DE FORMARE PROFESIONALĂ

**Agricultură** – această calificare se va menține în oferta regiunii, nivel relativ redus, de 1%-2%-3%, pentru a asigura **diversificarea ofertei** și o mai bună adecvare la aspirațiile elevilor și cerințele specifice ale pieței.

**Oferta unităţilor şcolare din ÎTP - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru şcolarizarea în învăţământul profesional: regiunea Vest**

| **Regiunea Vest**<br>**Învățământ tehnic și profesional – 2016-2017** | | | |
|---|---|---|---|
| Solicitare locuri operatori economici | 3448 | | |
| Planificare locuri de către operatori economici | 2520 | | |
| **Grad de satisfacere** a solicitărilor operatorilor economici | **73,1%** | | |
| Grad de satisfacere de 100% pentru domeniile | Silvicultură | 28 locuri | 150% |
| | Agricultură | 94 locuri | 119,1% |

**PARTENERIATUL CU OPERATORII ECONOMICI**

Pentru corelarea cerinței **angajatori – formare profesională inițială** oferită de unitatea de învățământ: sunt dezvoltate **parteneriatele școală-operatori economici** (durabile). Unitatea de învățământ trebuie să formeze abilități care să corespudă standardelor europene.
În Regiunea Vest, pentru învățământul profesional au fost încheiate **408** de contracte.
Interesul operatorilor economici este foarte mare pentru forța de muncă cu competențe specifice, având în vedere rata scăzută a somajului/lipsa forței de muncă accesibilă, fără deprinderile necesare
.
Din datele analizate, domeniile cele mai solicitate (de interes pentru unitatea noastră școlară) sunt:

| | | |
|---|---|---|
| Mecanică | 170 contracte | Timiș: 15 contracte |
| Silvicultură | 2 contracte | |

## RESURSELE UMANE DIN ÎPT

**Nivelul de calificare** al personalului ÎPT este foarte bun: distribuția pe grupe de vârstă arată o însă creștere a celor cuprinși în intervalul 55-64 ani.
Atragerea de personal tânăt calificat trebuie să fie în atenția politicilor locale, având în vedere faptul că învățământul este un sector neatractiv (generează lipsă de personal sau personal de calitate inferioară).

## II.1.10. INFRASTRUCTURA UNITĂŢILOR ŞCOLARE DIN ÎPT

Pentru cele **124 de unități** școlare din Regiunea Vest, situația este următoarea:

| REGIUNEA/ JUDETUL/ MEDIUL | SALI DE CLASA SI CABINETE SCOLARE | SALI DE GIMNASTICA | LABORATOARE SCOLARE | ATELIERE SCOLARE | TERENURI SPORTIVE AMENAJATE | BAZINE DE INOT |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Vest** | **4228** | **150** | **947** | **406** | **169** | **3** |
| Timiș | 1608 | 53 | 356 | 128 | 58 | 2 |
| URBAN | 1498 | 47 | 334 | 120 | 53 | 2 |
| RURAL | 110 | 6 | 22 | 8 | 5 | - |

Sursa datelor: INS Statistica educaţiei "Învăţământul liceal la începutul Anului şcolar 2015 – 2016

| REGIUNEA JUDETUL/ MEDIUL | PC (PERSONAL COMPUTERS) | | | | | | CONECTAREA LA INTERNET | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TOTAL | UTILIZATE IN: | | | | DIN CARE: CU CONECTARE LA RETEA | NUMAR DE UNITATI SCOLARE CONECTATE LA INTERNET | NUMAR DE CALCULATOARE CONECTATE LA INTERNET |
| | | PROCESUL DE INVATAMANT | | | ADMINISTRATIE | | | |
| | | TOTAL | DINTRE CATRE ELEVI | DE CATRE PERSONALUL DIDACTIC | | | | |
| Vest | 11472 | 10254 | 8866 | 1388 | 1218 | 9617 | 157 | 10726 |
| **Timiş** | **4331** | **3853** | **3239** | **614** | **478** | **3813** | **58** | **4124** |
| URBAN | 3977 | 3528 | 2940 | 588 | 449 | 3500 | 50 | 3805 |
| RURAL | 354 | 325 | 299 | 26 | 29 | 313 | 8 | 319 |

Sursa datelor: INS Statistica educaţiei ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL LA ÎNCEPUTUL ANULUI ŞCOLAR 2015 – 2016

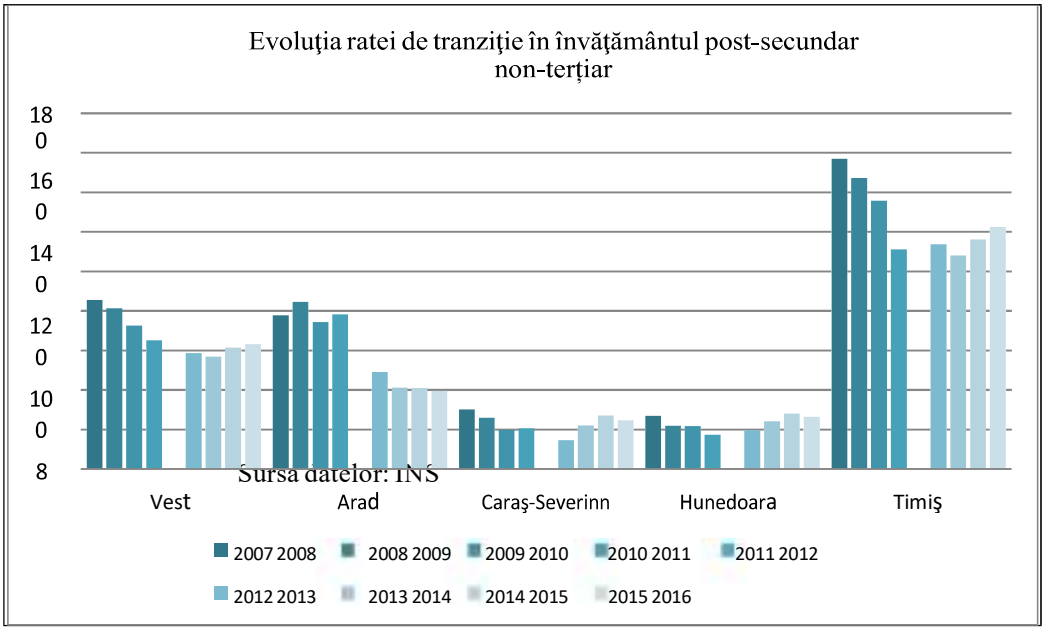
## CHELTUIELILE PUBLICE PENTRU EDUCAŢIE

Au cunoscut o foarte mică creștere în anii 2012, 2014: de la **2,64%** din PIB la **2,75%** din PIB. România se află pe ultimul loc în rândul statelor europene, la mare distanță de economiile dezvoltate.

| **% din PIB în statele europene** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Cehia** | **Suedia** | **Islanda** | **Finlanda** | **România** |
| **3,84%** | **7,14%** | **6,98%,** | **6,81%** | **2,75%** |

**RATA DE TRANZIŢIE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL POST-SECUNDAR NON-TERTIAR/TERTIAR (DE LA LICEAL LA POSTLICEAL SI SUPERIOR)**

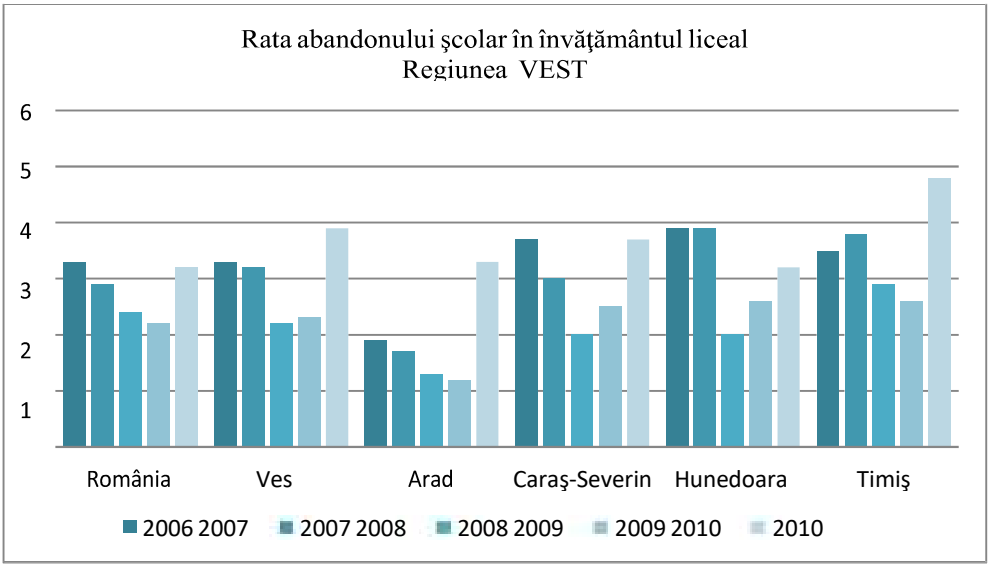
În perioada analizată, la nivel regional, rata de tranziţie în învăţământul post-secundar non-tertiar/tertiar înregistrează o scădere semnificativă de 22,2% (85,4 în 2007-2008 față 63,2% în 2015-2016). Evoluția a fost oscilantă cu o valoare de minim 55,3% înregistrată în anul 2011-2012.
De-a lungul perioadei analizate, decalajul între rata de tranziție a persoanelor de gen feminin și rata de tranziție a persoanelor de gen masculin s-a păstrat la un nivel destul de ridicat, deși s-au înregistrat ameliorări din 2007 până în 2015: de la o diferență de 13,7 puncte procentuale în 2007-2008 la 7,5 puncte procentuale în 2015-2016.
Diferențele înregistrate între județele regiunii reflectă disparitățile în ceea ce privește oferta existentă, și în mai mică măsură este o reflectare a diferenței privind aspirațiile tinerilor.



Sursa datelor: INS

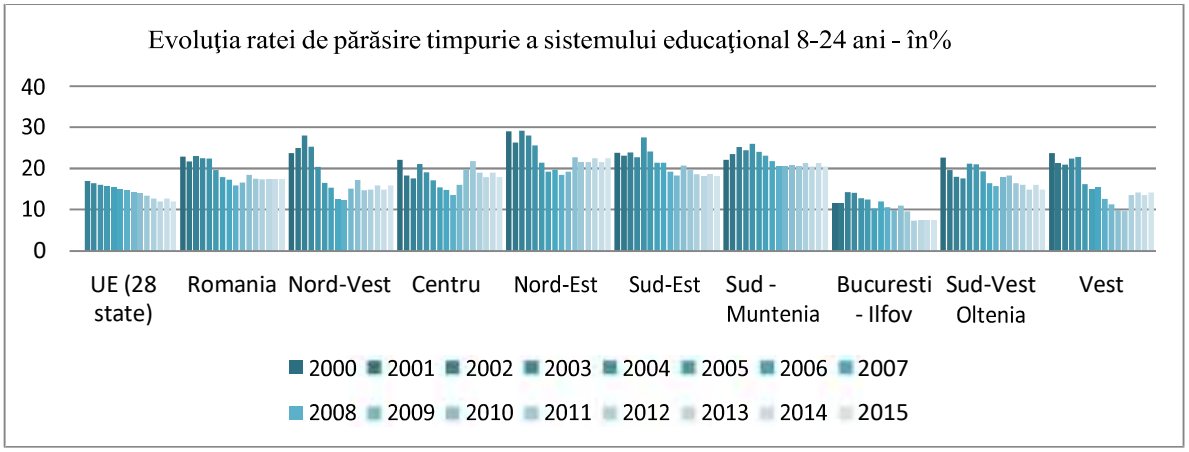
## II.1.11. RATA ABANDONULUI ŞCOLAR ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL

La nivel național, **analiza ratei abandonului** în învățământul liceal prezintă un trend descrescător până la nivelul anului școlar 2009-2010, după care urmează o creștere, înregistrând valoarea de 3,2%, cu 1% mai mult decât în anul școlar precedent. În Regiunea Vest, rata abandonului școlar a înregistrat o creștere, diferența dintre începutul și sfârșitul perioadei analizate fiind de 0,6%, de la 3,3% în 2006-2007 la 3,9% în 2010-2011 (a existat și o valoare minimă înregistrată de 2,2% în 2008-2009).
În ceea ce privește raportul masculin-feminin, se înregistrează diferențe în favoarea sexului masculin.




## RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL

Analizând valorile pentru Regiunea Vest, se observă că datele se situează sub valoarea mediei naționale. În perioada 2008-2011, sunt valori sub media UE28. Însă în perioada 2011-2015 asistăm la o creștere a acestui indicator, chiar dacă ea se păstrează la o valoare mai mică decât media națională.




Sursa: EUROSTAT[edat_lfse_16]

## II.1.12. CONCLUZII ŞI RECOMANDĂRI PENTRU DOMENIILE DE CALIFICARE

| DOMENIU DE FORMARE | Ponderi | | | Pondere PRAI anterior | Esalonare anuală | | | Ponderi PRAI avizate |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | IX-a | a X-a | a XI-a | | 2017 | 2018 | 2018 | |
| Agricultură | 2,70% | 2,20% | 2,60% | 2,00% | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Mecanică | 22,30 | 20,50% | 18,90 | 20,00% | **21** | **21** | **21** | **21** |
| Protecţia mediului | 3,20% | 4,00% | 3,50% | 3,00% | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Silvicultură | 1,70% | 1,00% | 2,00% | 3,00% | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Total Regiunea Vest** | **100,00%** | **100,00%** | **100,00%** | **100,00%** | **100** | **100** | **100** | **100** |

Sursa: pe baza recomandărilor CR Vest

### AGRICULTURA

Potențialul agricol pe care îl are județul Timiș este remarcabil, datorită suprafețelor agricole întinse și solurilor de foarte bună calitate. Deși în prezent acesta este subvalorificat, se prognozează ca în viitor să devină una dintre cele mai atractive oferte de cooperare economică a județului Timiș pentru investitorii străini.

Condițiile pedoclimatice favorabile oferă dezvoltării agriculturii multiple șanse de viitor. În prezent, agricultura se caracterizează prin apariția și dezvoltarea fermelor individuale, ca structuri de bază ale agriculturii tradiționale și ca suport pentru dezvoltarea sistemului agricol competitiv al regiunii.

| **Judeţul Timiş** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** |
|---|---|---|---|---|
| **Suprafaţa cultivată** | 450720 | 434918 | 393323 | 396822 |
| Cereale pentru boabe | 343855 | 319495 | 280291 | 301186 |
| *Grâu şi secară* | 133221 | 127710 | 139008 | 119789 |
| *Orz şi orzoaică* | 45085 | 38107 | 23043 | 29270 |
| *Porumb* | 143955 | 135599 | 101609 | 129394 |
| *Cartofi total* | 10853 | 11030 | 12268 | 8738 |
| *Sfeclă de zahăr* | 1098 | 795 | 20 | - |
| Plante oleaginoase | 47016 | 64688 | 62689 | 53142 |
| *Floarea soarelui* | 41537 | 42346 | 33539 | 32832 |
| *Legume* | 12359 | 13992 | 12926 | 11051 |

***Suprafaţa cultivata, cu principalele culturi*** (sursa : INS Timiș)

Creșterea animalelor constituie, de asemenea, o ramură importantă, de tradiție, a agriculturii timișene, în ultimii ani înregistrându-se o creștere semnificativă a numărului de animale în sectorul privat.

### SILVICULTURA

Vegetația de silvostepă ocupă partea centrala și de vest a județului, cuprinzând întreaga câmpie.

Zonele cu un bogat fond cinegetic (Banloc, Bogda, Breștea, Chevereșu Mare, Dumbrava, Giroc, Hitiaș, Pădureni, Peciu Nou, Pișchia, Remetea Mică, Silagiu), precum și cele cu un fond piscicol diversificat (Bega - Luncani, Bega - Tomești - Românești, Bega - Poieni, Bega - Margina, Timiș - Cebza, Timiș - Coșteiu) reprezintă un **potențial remarcabil**, foarte apreciat de iubitorii vânătorii și pescuitului sportiv.

**Diversitatea activităţilor economice**:

**AGRICULTURĂ -** județul Timiș are condiții de dezvoltare a agriculturii, dacă va avea în vedere nevoile de modernizare şi eficientizare a agriculturii promovate de UE.

**MEDIU** - unitățile economice trebuie să țină cont de cerințele referitoare la respectarea standardelor UE pentru **protecţia mediului.**

## II.1.13. IMPLICAŢIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESONAL ŞI TEHNIC

**Planul de şcolarizare** propus de unitate trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieței muncii - relansarea proiectelor de dezvoltare a agriculturii și silviculturii/de protejare a mediului. Adaptările structurale din economie solicită **competenţe adecvate** şi o **mobilitate ocupaţională sporită** a forţei de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

**PROIECŢIA CERERII ŞI OFERTEI DE LOCURI DE MUNCĂ PE TERMEN MEDIU**

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea VEST, în** baza anlizei specificului economic și de piața muncii al județului TIMIȘ, membrii CLDPS apreciză că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în regiunea Vest/din județul TIMIS** este următoarea:

| | **Regiunea Vest** | | | **Judeţul Timiş** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2013** | **2017** | **2020** | **2013** | **2017** | **2020** | **Abateri** |
| **Agricultură** | **1,9** | **2,0** | **1,9** | **3** | **3** | **3** | ± 2% |
| **Mecanică** | **21,3** | **23,1** | **21,3** | **17** | **17** | **17** | |
| **Silvicultura** | | | | **1** | **1** | **1** | |

## II.1.14. ÎNVĂŢĂMÂTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DIN JUDEȚUL TIMIȘ

**Programul Naţional de Reformă 2011-2013 (PNR**), la capitolul **Educație**, se pliază pe prioritățile Comisiei Europene:

- îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională;
- participarea sporită la toate formele de educaţie şi o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, a studenţilor şi cadrelor didactice, în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia Europa 2020.

**Strategia *EUROPA 2020*** prevede **țintele** de atins în perioada 2011-2020:

- creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%; și cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar;
- reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pargul de sărăcie.

| **An** | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | **2020** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Indicator(%)** | 18,4 | 17,2 | 16,0 | 14,8 | 14,3 | 13,8 | 13,3 | 12,8 | 12,3 | 11,8 | **11,3** |

**Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a şcolii *(Sursa: PNR pag 110)***

**MODERNIZAREA ŞI DESCONGESTIONAREA CURRICULUMULUI**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin:

- reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate;
- creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe.

Legea introduce curriculumul bazat pe cele **opt competenţe-cheie** de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.

**ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE LA EDUCAŢIE PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE**

Costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate sunt subvenţionate de către stat. Pentru cei care frecventează şcolile profesionale se acordă burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

| **Ponderea opţiunilor pentru învăţământul profesional şi tehnic** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| 43,4 | 48,0 | 46,4 | 45,8 | 44,4 | 42,3 | 41,1 | 38,9 |

(Sursa: CJAP Timiș)

## II.1.15. RATA ABANDONULUI ŞCOLAR, PE NIVELURI DE EDUCAŢIE ISCED

| **Învățământ liceal/profesional** | |
|---|---|
| **Scădere** | |
| **2006-2007** | **2009-2010** |
| 5,2% | 3,2% |

**Cauzele** cele mai frecvente ale abandonului şcolar:
- repetenţie multiplă;
- numărul insuficient al programelor de incluziune pentru copiii de etnie romă;
- funcţionalitatea redusă a serviciilor de asistenţă socială care nu acoperă şi grupul-ţintă al minorilor cu părinţi plecaţi în străinătate;
- lipsa de motivaţie a elevilor;
- dezinteresul familiei;
- sistemul partenerial insuficient între comunitate şi şcoală.

| Cauză generică abandon | | |
|---|---|---|
| 2000-2001 | 2001 – 2010 | 2009 – 2010 |
| Nivelul cultural şi educativ slab al familiilor din care provin elevii | De natură economică | Situaţia economică precară<br>Elevi proveniţi din familii dezmembrate<br>Eşec şcolar repetat<br>Dificultăţi în învăţare<br>Dificultăţi de relaţionare cu ceilalţi<br>Fuga de acasă<br>Fete căsătorite/însărcinate, Migraţia părinţilor la muncă în străinătate<br>Cauze psihologice |
| **Măsuri remediale** | | |
| Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de şcoală şi judeţ<br>Creşterea eforturilor conjugate pentru prevenirea abandonului prin programe sociale<br>Asigurarea burselor de studiu<br>Activităţi extracurriculare | | |

**RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE**

România, deși înregistrează o scădere a ponderii tinerilor în această situație (de la 22,9% la 16,2%) ca urmare a eforturilor depuse (creșterea atractivității IPT prin extinderea liceului tehnologic) , valoarea indicatorului 16,6% ne situează în rândul statelor slab performante.

## II.1.16. ANALIZA SWOT PRIVIND CORELAREA OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| ➢ Flexibilitatea şcolilor de a se adapta noilor solicitări de pe piaţa forţei de muncă afectate de criza financiară mondială.<br>➢ Buna cooperare dintre şcolile TVET şi ARACIP în vederea autorizării de noi calificări.<br>➢ Existenţa reţelelor şcolare constituite în cadrul programului TVET cu rol de a disemina TVET bunele practici.<br>➢ Instrumentele de asigurare a calităţii s-au generalizat în toate unităţile din învăţământul preuniversitar.<br>➢ Spaţiile de şcolarizare sunt suficiente ca număr şi suprafaţă.<br>➢ În oferta şcolilor regăsesc toate domeniile de dezvoltare economică.<br>➢ Existenţa cabinetelor de psihopedagogie toate şcolilor TVET.<br>➢ Număr mare de programe şi proiecte europene accesate de şcolile TVET (Leonardo da Vinci, Comenius).<br>➢ Conectare la internet. | ➢ Lipsa unor studii ştiinţifice care să definească consecinţele crizei financiare mondiale asupra pieţei forţei de muncă din judeţul Timiş.<br>➢ Integrarea şcolii de arte şi meserii în programul de învăţământ liceal.<br>➢ Baza materială în domeniul TVET este depăşită moral, insuficientă şi improprie desfăşurării unor tipuri de activităţi prevăzute în programele şcolare.<br>➢ Există domenii prioritare în care resursele umane sunt insuficiente (electrotehnică şi electronică, servicii).<br>➢ Creşterea abandonului şcolar .<br>➢ Număr insuficient de calculatoare/ elev.<br>➢ Lipsa softurilor educaţionale specializate pentru unele calificări.<br>➢ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în accesarea resurselor financiare prin Fondurile Structurale ale UE.<br>➢ Practica nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile în atelierele şcoală. |

| | |
|---|---|
| ➢ Parteneriatele cu agenţii economici sunt prezente în toate şcolile TVET.<br>➢ Buna funcţionare a structurii parteneriale la nivel judeţean în cadrul CLDPS.<br>➢ Existenţa unui sistem de relaţii între conducerea unităţilor din învăţământul preuniversitar TVET şi agenţii economici reprezentativi din teritoriu.<br>➢ Omogenitatea şi experienţa cadrelor didactice care predau în cadrul unităţilor IPT.<br>➢ Disponibilitatea cadrelor didactice spre formare continuă şi reconversie profesională.<br>➢ Organizare anuală a ”Târgului ofertelor educaţionale”, a “Porţilor deschise”.<br>➢ Există documente de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare corelată la toate nivelurile decizionale: regional, judeţean, şcolar.<br>➢ Existenţa unor consilieri, prin proiecte, privind cariera şi posibilităţile de utilizare a mijloacelor de informare despre oportunităţile de angajare ale absolvenţilor. | ➢ Insuficiente parteneriate şcoală-agent economic care să fie reciproc avantajoase.<br>➢ Lipsa unei baze de date privind inserţia pe piaţa muncii a absolvenţilor din IPT.<br>➢ Valoarea scăzută a ratei de cuprindere în învăţământul secundar superior.<br>➢ Datele obţinute de la INS sunt neactualizate<br>➢ Necorelarea machetelor PLAI cu baza de date a ISJ.<br>➢ Slaba activitate de orientare şcolară şi profesională la nivelul claselor a VII-a şi a VIII-a.<br>➢ Număr mare de elevi care revin unui consilier şcolar.<br>➢ Lipsa unui program strategic comun de studiu şi de evoluţie între IPT şi AJOFM pe termen lung.<br>➢ Număr mic de unităţi IPT autorizate ca furnizor de formare a adulţilor. |
| **OPORTUNITĂŢI** | **AMENINŢĂRI** |
| ➢ Organizarea cursurilor de didactica disciplinelor.<br>➢ Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare al resurselor umane în conformitte cu cererea de pe piaţa forţei de muncă cu susţinere din Fondul Social European.<br>➢ Multiplicarea parteneriatelor dintre agenţii economici şi şcolile TVET.<br>➢ Autorizarea unităţilor TVET ca furnizori de formare profesională.<br>➢ Programele de stimulare a populaţiei rrome pentru a-şi înscrie copiii la şcoală, alocându-se locuri speciale pentru această categorie de tineri în toate formele de învăţământ.<br>➢ Organizarea periodică de către AJOFM a „Bursei locurilor de muncă”.<br>➢ Primirea datelor pentru elaborare PRAI, PLAI de la INS.<br>➢ Dezvoltarea infrastructurii educaţionale prin accesarea de fonduri europene.<br>➢ Oportunităţi de finanţare pentru formarea cadrelor didactice oferite de FSE prin POSDRU (pentru Axele prioritare 1 și 2) sau prin proiecte de mobilitate educaționale care facilitează organizarea stagiilor de practică a elevilor în statele UE. | ➢ Scăderea populaţiei şcolare şi reducerea numărului de clase.<br>➢ Creşterea ponderii învăţământului seral în detrimentul învăţământului cu frecvenţă redusă.<br>➢ Nepotrivirea între aşteptările absolvenţilor şi ofertele angajatorilor.<br>➢ Creşterea gradului de sărăcie a populaţiei datorită crizei actuale, care implicit conduce la creşterea abandonului şcolar.<br>➢ Condiţia materială a cadrelor didactice.<br>➢ Scăderea atractivității programelor oferite prin învățământul profesional și tehnic ca și consecință a insuficientei finanțări și a interesului redus din partea comunităților locale.<br>➢ Degradarea în timp a spaţiilor şcolare.<br>➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente.<br>➢ Nu se elaborează periodic studii sectoriale specifice şi prognoze pertinente pe termen scurt, mediu şi lung.<br>➢ Ponderea mare a şomerilor tineri.<br>➢ Migraţia în creştere. |

| | |
|---|---|
| | ➢ Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor.<br>➢ Condiţionarea la angajarea, în unele domenii, de experienţa profesională anterioară.<br>➢ Criza economică şi instabilitatea de pe piaţa muncii.<br>➢ sprijinului redus primit de școli și de elevi din partea comunității locale. |

## II.1.17. OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI PLAI/PRAI/PAS DE ÎNTREPRINS

| OBIECTIVE | ȚINTE STABILITE |
|---|---|
| 1. Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS | 1.1. Implementarea a 80% dintre măsurile PLAI<br>1.2. Crearea unor reţele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI |
| 2. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieţei muncii naționale și europene | 2.1. Analiza gradului de corelare a ofertei şcolare a judeţului Timiş şi recomandărilor regionale din PLAI<br>2.2. Constituirea bazei de date la nivel judeţean privitoare la cuprinderea absolvenţilor TVET<br>2.3. Îmbunătăţirea calităţii instruirii practice a elevilor |
| 3. Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă | 3.1. Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET |
| 4. Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT | 4.1. Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT<br>4.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire. |
| 5. Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET | 5.1. Toţi elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere şi orientare pentru carieră.<br>5.2. Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere şi orientare. |

## II.1.18. Analiza P.E.S.T.E. A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

| | |
|---|---|
| **P** | **FACTORI POLITICO-LEGALI**<br>**LEGISLAŢIA MUNCII**<br>- permite angajarea de personal calificat, în funcție de procedurile aplicate în unitate;<br>- nu permite eliberarea din funcţie a personalului didactic/didactic-auxiliar/nedidactic cu performanţe scăzute.<br>**ACTIVITATEA DE ELABORARE/IMPLEMENTARE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE**<br>- partidele politice promovează măsuri și politici educaționale centrate pe reforma în sistemul educațional (îmbunătățirea calității actului educațional, a bazei materiale, a accesului educabililor la facilități financiare și la proiecte de mobilitate), adaptate contextului național și european;<br>- coerența strategiilor în elaborarea și implementarea politicilor educaționale este perturbată de succesiunea partidelor politice la guvernare și de politicile economice (sistem educațional subfinanțat de la bugetul de stat);<br>- stimularea creşterii natalităţii prin facilităţile acordate de factorul politic mamelor pentru creşterea copiilor.<br>**POLITICA DE PROMOVARE A COEZIUNII PRIN PARTENERI EDUCAȚIONALI**<br>- agenții economici sunt implicați în procesul de promovare a unității școlare, având ca reper calitatea instruirii practice a elevilor din ÎTP<br>- partenerii locali (Consiliul Local Timișoara, Consiliul Județean Timiș, Direcția Silvică Timiș, Palatul Copiilor, Muzeul Satului Bănățean etc) sunt implicate în promovarea unității, garantând pentru serviciile educaționale de calitate promovate de aceasta. |
| **E** | **FACTORI ECONOMICI**<br>**ACTIVITATEA ECONOMICĂ**<br>- dezvoltarea sectorului regional agricol a crescut capacitatea de inserție a absolvenților din unitate;<br>- diversificarea activității din sectorul silvic a dus la creșterea relativă a inserției profesionale a absolvenților unității;<br>- cererea mare din domeniul **mecanică** a dus la inserția pe piața muncii a absolvenților de ÎTP.<br>**POLITICA BUGETARĂ**<br>- la nivel local - Primăria Timișoara, Consiliul Local Timișoara - politica bugetară susține școala, alocându-se resursele financiare în vederea îmbunătățirii resurselor materiale/remedierii bunurilor aflate în posesie, la solicitarea echipei manageriale;<br>**BUGETUL FAMILIEI**<br>- scăderea veniturilor familiilor/șomajul ridicat/lipsa de ocupație a întreținătorilor de familie au ca efect interesul scăzut al elevilor pentru educație și creșterea interesului de a se angaja part-time/de a renunța la școală;<br>- acordarea de ajutor financiar unor elevi (în urma studiului de caz) pentru depășirea dificultăților financiare. |
| **S** | **FACTORI SOCIALI**<br>**ATITUDINEA FAŢĂ DE MUNCĂ**<br>- atitudine pozitivă faţă de muncă a elevilor şi părinților, stimularea interesului de inserție pe piața muncii pe parcursul studiilor/după studii.<br>**NATALITATE**<br>- diminuarea anuală a numărului de elevi în bazinul de interes al unității, ceea ce poate duce la nerealizarea planului de școlarizare.<br>**NIVELUL EDUCAȚIONAL**<br>- peste 70% dintre elevi provin din familii cu studii medii/gimnaziale/primare.<br>**ASPECTE ETNICE ȘI CULTURALE**<br>- elevii unității manifestă toleranță față de colegii de etnie romă/de alte etnii, facilitând incluziunea acestora;<br>- este promovată diversitatea culturală, apreciindu-se elementele de specificitate ale fiecărei culturi.<br>**ASPECTE RELIGIOASE**<br>- elevii de cult creștin ortodox manifestă toleranță față de colegii de alte religii, gradul de coeziune al grupului fiind la limita superioară. |
| **T** | **FACTORI TEHNOLOGICI**<br>**BAZA MATERIALĂ**<br>- clădiri funcționale, cu dotări și utilități necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;<br>- acces la telefonie mobilă și internet prin fibră (fiecare clasă este conectată la Internet);<br>- 2 laboratoare TIC pentru formarea competențelor digitale;<br>- 4 table inteligente, utilizate pentru învățarea interactivă. |

| | |
|---|---|
| **E** | **FACTORI ECOLOGICI** |
| | **MANAGEMENTUL DEEȘURILOR**<br>- unitatea colectează deșeuri selectiv, promovându-se principiile de protejare a mediului înconjurător.<br>**ACVITITĂȚI ECOLOGICE**<br>- elevii se implică în activități de ecologizare, fiind implicați în activitatea de conștientizare a necesității combaterii poluării;<br>- unitatea organizează anual un concurs județean pe teme de protecție a mediului - ***"Noi și mediul"*** . |

# II2.. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUARE)

## II.2.1. PREDAREA –ÎNVĂŢAREA-EVALUAREA

Activitatea de predare şi învăţare în unitate se desfăşoară pe baza ordinelor ME privind curriculumul naţional, a indicatorilor de Asigurare a Calităţii și a Nomenclatorului de meserii.

Activitatea de predare-învăţare-evaluare a fost corelată cu planurile de activitate ale comisiilor pe arii curriculare/comisii metodice pentru cele două semestre.

În atenţia cadrelor didactice a stat în permanenţă problema aplicării reformei educaţionale în România:

- corelarea ofertei educaționale a unității cu cerințele pieței locale/regionale;
- cea mai mare cerere se observă în domeniul Silvicultură, deși nu toți absolvenții reușesc, după absolvirea liceului, să ocupe un loc de muncă;
- LTSACV oferă o mare diversitate de activităţi menite să creeze oportunităţi de instruire teoretică şi practică: 60% ore - instruire centrată pe elev şi dezvoltarea competenţelor digitale, - 80% ore – utilizare tehnici audio-video; 20% ore evaluare şi certificare a competențelor profesionale)
- LTSACV promovează **învățarea centrată pe elev**, susținând utilizarea metodelor didactice activ-participative;
- implicarea în procesul de elaborare a programelor pentru CDL a agenţilor economici, a comitetului de părinţi şi a elevilor;
- individualizarea şi particularizarea curriculelor, conform aptitudinilor şi nevoilor fiecărui elev.

## II.2.2. COORDONATA *EDUCAŢIE ŞI FORMARE*

Colectivul didactic acordă o atenţie deosebită corelării factorilor principali ai instruirii iniţiale şi continue în învățământul tehnologic și IPT :

- educaţie;
- sistem de formare ;
- tranziţie cât mai rapidă şi eficientă de la şcoală la locul de muncă ;
- corelare cu cerinţele pieţei forţei de muncă.

Adaptarea la piaţa muncii se poate observa şi din Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2016-2017**.**

Mutaţiile care au loc în perioada de tranziţie în plan economic pot fi scoase în evidenţă şi prin modificările care se observă în orientarea populaţiei şcolare pentru ocuparea profilelor şi specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an şcolar. Am ales pentru analiză anul școlar 2019-2020.

Contextul pandemic actual a determinat mutarea orelor în sistem online, ceea ce a implicat o adaptare din mers la acest tip de educație (cu dificultăți și sincope, depășite cu greu, cu eforturi susținute din partea tuturor partenerilor implicați în educație).

## II.2.3. CONSILIERE ŞI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Activităţile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independenţă şi flexibilitate în 5 domenii de competenţă: autocunoaștere și dezvoltare personală, informaţii ocupaţionale, luarea deciziei, planificarea şi rezolvarea de probleme.
- Activităţile prin care s-a realizat programa educaţiei pentru carieră s-au realizat de către profesorul-consilier în colaborare cu diriginţii, părinţii şi specialiştii în domeniul pieţei forţei de muncă şi au constat în:
  - prelegeri online despre diverse ocupaţii;
  - meetinguri online realizate cu diverşi invitaţi;
  - discuţii de grup în mediul online;
  - studierea informaţiilor şi imaginilor despre diverse locuri de muncă şi profesii;

- realizare de C.V.-uri şi scrisori de intenţie;
- aplicare de teste şi baterii de teste în scopul autocunoaşterii personalităţii, temperamentului şi aptitudinilor elevilor.

❑ LTSACV a oferit în fiecare an pliante şi informaţii suplimentare tuturor elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a din zonă/județele care au solicitat informații, a participat la Târgul liceelor timișene şi a promovat constant o strategie de marketing educaţional adecvată specificului unității noastre.

Trebuie menționat faptul că un rol esențial în sprijinirea activității de orientare și consiliere în carieră îl au beneficiarii indirecți ai educației. părinții/tutorii legali ai elevilor. Din nefericire, de multe ori nivelul mediu/scăzut de studiu al acestora duce la influențarea copiilor lor de a nu avea ca obiectiv continuarea studiilor/susținerea atestatului profesional/susținerea examenului național de bacalaureat.
În tabelul de mai jos expunem situația privind **nivelul de studii al părinților**/tutorilor legali ai elevilor din unitate:

An școlar 2021-2022

| | **Nr elevi studii părinți** | **Părinți cu studii superioare** | **Părinți cu studii medii** | **Părinți studii gimnaziale** | **Părinți studii sub 8 clase** |
|---|---|---|---|---|---|
| Învățământ preșcolar | 77 | 35 | 42 | 0 | 0 |
| Învățământ liceal de zi | 205 | 17 | 102 | 77 | 9 |

An școlar 2022-2023

| | **Nr elevi studii părinți** | **Părinți cu studii superioare** | **Părinți cu studii medii** | **Părinți studii gimnaziale** | **Părinți studii sub 8 clase** |
|---|---|---|---|---|---|
| Învățământ preșcolar | 76 | 36 | 40 | 0 | 0 |
| **Procent** | **100** | **47** | **53** | **0** | **0** |
| Învățământ liceal de zi | 202 | 29 | 141 | 32 | 2 |
| **Procent** | **100** | **14** | **70** | **16** | **0** |

An școlar 2022-2023

| | **Nr elevi studii părinți** | **Părinți cu studii superioare** | **Părinți cu studii medii** | **Părinți studii gimnaziale** | **Părinți studii sub 8 clase** |
|---|---|---|---|---|---|
| Învățământ preșcolar | 76 | 36 | 40 | 0 | 0 |
| **Procent** | **100** | **47** | **53** | **0** | **0** |
| Învățământ liceal de zi | 202 | 29 | 141 | 32 | 2 |
| **Procent** | **100** | **14** | **70** | **16** | **0** |

| | Nr elevi studii părinți | Părinți cu studii superioare | Părinți cu studii medii | Părinți studii gimnaziale | Părinți studii sub 8 clase |
|---|---|---|---|---|---|
| Învățământ preșcolar | 74 | 32 | 42 | 0 | 0 |
| **Procent** | | **43%** | **57%** | **0%** | **0%** |
| Învățământ liceal de zi | 222 | 19 | 151 | 52 | 0 |
| **Procent** | | **8,5%** | **68%** | **23,5%** | **0%** |

## II.2.4. RESURSE MATERIALE, FINANCIARE ȘI UMANE

### a. RESURSE MATERIALE

- Vom expune în cele ce urmează resursele de care dispune unitatea noastră, în măsură să ducă la creșterea calității procesului instructic-educativ.

Unitatea dispune de spații adecvate derulării procesului instructiv-educativ (deși mai sunt situații care necesită intervenții prompte, rapide):

| | |
|---|---|
| **VILA CASA VERDE (1677,24mp)** | 5 săli de clasă |
| | 2 laboratoare TIC |
| | 1 cabinet limba și literatura română |
| | 1 cabinet biologie |
| | 1 cabinet chimie |
| | 1 cabinet engleză |
| | 1 cabinet fizică |
| | 2 cabinete agricultură |
| | 1 cabinet protecția mediului |
| | 1 sală pentru educație fizică și sport |
| Unitatea nu dispune de o sală amenajată de sport, cea aflată în Vila Manciu fiind într-o stare avansată de degradare. Se intenționează demararea unui proiect european prin intermediul căruia vila menționată să fie reabilitată (implicit și sala de sport, biblioteca și o sală de clasă). | |
| **VILA POSTOLACHE (336,4 mp)** | 1 cabinet protecția mediului |
| | 1 sală clasă matematică |
| | 1 sală clasă română |
| | 1 sală clasă silvicultură |
| **VILA MANCIU (487,97 mp)** | 1 bibliotecă |
| | 1sală clasă |
| **VILA KOCSIS** (328,57 MP) | 1 cabinet silvicultură |
| | 1 cabinet agricultură |
| | 1 cabinet munltifuncțional limba engleză |
| | 1 sală clasă geografie |
| | 1 cabinet asistență psihopedagogică |
| **ATELIER MECANIC** (133,64) | Dotat cu echipamente necesare desfășurării instruirii practice pentru clasa a XI-a ÎTP. |

| | |
|---|---|
| **CANTINĂ**<br>(733,16) | 150 de locuri |
| **INTERNAT**<br>(P+2 – 2886,45 mp) | 80 de locuri |
| **VILA ȚEICU– MUZEU DE VÂNĂTOARE**<br>(P+1 – 542,93) | Amenajat cu exponate conservate specifice zonei cinegetice a Pădurii Verzi |

Pe lângă clădirile de patrimoniu în care se desfășoară activitatea din unitate, mai dispunem si de alte spații necesare unei școli - filieră tehnologică:

- parcul dendrologic (cu o suprafață de 7 ha și peste 300 de specii de interes forestier);
- 2 pepiniere didactice (circa 3100 m²);
- 2 terenuri de sport (1 teren de handbal, 1 teren de volei)
- 1 seră

**Biblioteca unității** este dotată cu 21098 de volume.

În **laboratoarele TIC** sunt 50 de calculatoare, utile pentru formarea competențelor digitale ale elevilor și pentru desfășurarea lecțiilor AEL. Parte dintre ele au fost mutate în sălile de clasă în vederea realizării orelor în sistem hibrid (deși există probleme privind conectarea la internet, puține săli având această oportunitate).

Se are în vedere conectarea la internet prin fibră optică în perioada imediat următoare. Bugetul alocat acestei operațiuni este din proiectul ROSE, obținând o redirecționare a fondurilor dinspre activități culturale și profesionale (care nu s-au derulat din cauza pandemiei) înspre dotarea școlii cu mijloace necesare instruirii eficiente.

**b. RESURSE FINANCIARE**

LTSACV are finanţare mixtă, după cum urmează:

1. *buget de stat* prin :
   a. bugetul local – Primăria oraşului Timișoara
   b. bugetul republican: ISJ Timiș

*2. venituri extrabugetare*

a. cursuri de formare adulți;
c. vânzare trofee vânătoare;
d. organizare vânătoare;
e. comercializare puieți obținuți în pepiniere proprii;
f. plantare de puieți la cerere.

De menționat este faptul că fondurile de la bugetul local au permis unității să se dezvolte, în așa fel încât au fost demarate și finalizate următoarele acțiuni:

- lucrări de reabilitare a căminului-internat, a cantinei, a sălilor de clasă;
- construirea de ateliere pentru desfășurarea practicii în unitate;
- dotarea cantinei cu instrumentar specific și aparatură modernă;
- achiziționarea de computere necesare derulării procesului de învățământ.

## Bugetul unității

| 2021-2022 | Valoare buget BUGET LOCAL | Valoare buget VENITURI PROPRII |
|---|---|---|
| | 1.488.507 RON | 814.070 |
| **2022-2023** | 1.359.500 RON | 849.450 RON |
| **2023-2024** | 1.352.000 ron | |

### b. RESURSE UMANE

**Personalul unității**

| An școlar | Personal didactic | Personal didactic-auxiliar | Personal nedidactic |
|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 45 | 9 | 15 |
| 2022-2023 | 38 | 10 | 15 |
| | | | |



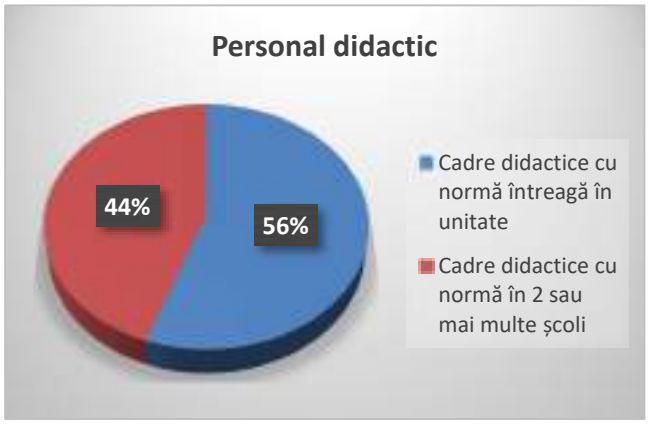


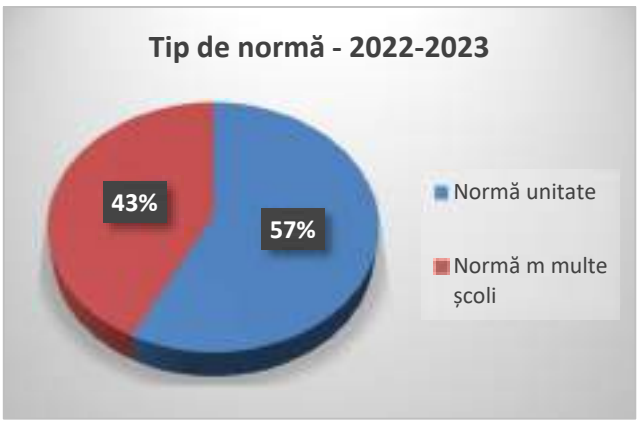


**Norme didactice din unitate**

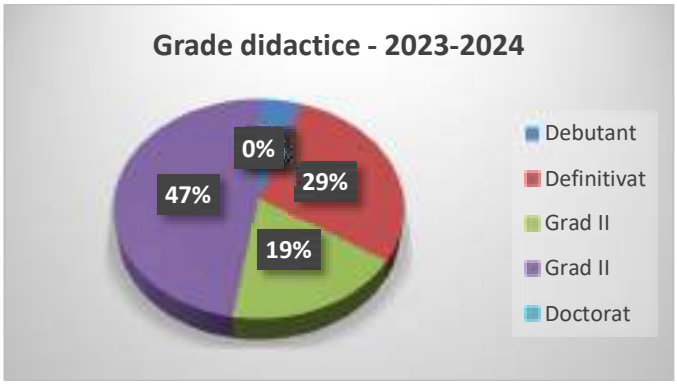
| An școlar | Număr total norme didactice | Număr norme personal școală | Număr norme plata cu ora | Număr norme colaboratori |
|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 36,25 | 23,81 | 2,21 | 1,22 |
| 2022-2023 | 34,64 | 27,45 | 4,83 | 2,36 |

| An școlar | Cadre didactice cu normă întreagă în unitate | Cadre didactice cu normă în 2 sau mai multe școli |
|---|---|---|
| 2021-2022 | 30 | 15 |
| 2022-2023 | 23 | 17 |




| An școlar | Cadre didactice cultură generală | Cadre didactice cultură specialitate |
|---|---|---|
| **2023-2024** | 25 | 13 |







| An școlar | Grade didactice | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Debutanti | Definitivat | Grad II | Grad I | Doctorat |
| **2023-2024** | 2 | 11 | 7 | 18 | 0 |

## II.2.5. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

- LTSACV a stabilit, în ultimii ani, un adevărat sistem de interrelaţionare cu diverse instituţii care au un rol esențial în sprijinirea activităţii şcolii. Fie că există convenţii scrise sau doar înţelegeri, partenerii enumeraţi mai jos sprijină şcoala pe componenta educativă și materială pentru care sunt abilitate:
  - Consiliul Local Timiș;
  - Primăria Timișoara;
  - Secția 5 Poliție;
  - UVT Timișoara;
  - USAMVB – Timișoara;
  - unități școlare de învățământ gimnazial și liceal (aceeași filieră sau filieră diferită);
  - Ocolul Silvic Timișoara
  - Direcția Silvică Timiș

  Lista parteneriatelor va fi anexată la prezentul document.

## II.2.6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL TEHNOLOGIC PROFESIONAL ŞI TEHNIC

***Calitatea*** în educație reprezintă ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute aşteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanţi la procesul de învăţare;
- angajatori;
- societate.

În acest sens, se pune accent pe:

- îmbunătăţirea continuă a rezultatelor învăţării;
- orientare profesională şi sprijin în caz de absenteism și abandon școlar;
- evaluare.

Procesele prin care se asigură calitatea EFP:

- planificarea şi realizarea efectivă a rezultatelor aşteptate ale învăţării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- îmbunătăţirea continuă a acestor rezultate.

**Îmbunătăţirea calităţii,** ca *proces de schimbare*, cuprinde următoarele **patru etape**:

- **formularea obiectivelor** concrete şi a normelor de calitate;
- **colectarea informaţiilor** necesare;
- **analizarea situaţiei existente**;
- **stabilirea şi implementarea acţiunilor** necesare pentru perfecţionarea activităţii.

| **PERSOANE IMPLICATE**<br><br>Page **75** | **ROL** |
|---|---|
| **Echipa de management**<br>**Comisia CEAC** | • viziune, misiune, obiective<br>• monitorizare, colaborare şi sprijin direct<br>• feedback, raportare, analiză, corecţie |
| **Cadre didactice** | • implicare în procesul de Asigurare a Calităţii<br>• Implementarea învăţării centrate pe elev<br>• Lucrul diferenţiat<br>• Lucrul pe grupe de elevi<br>• Participare la activităţi de formare continuă<br>• Instruire internă şi externă în utilizare PC<br>• Evaluări formative, fişe de progres<br>• Fişe anuale de autoevaluare |
| **Elevi** | • Înţelegerea procesului de Asigurare a Calităţii<br>• Învăţarea centrată pe nevoile proprii<br>• Lucrul în echipă<br>• Portofolii de evaluare<br>• Activități practice prin care se demonstrează competențele profesionale |

| | |
|---|---|
| **Parteneri economici şi sociali, părinți** | • Informări chestionare, propuneri<br>• Asigurarea instruirii practice<br>• Asigurarea integrării elevilor pe piaţa muncii<br>• Asigurarea bunei desfăşurări a procesului instructiv-educativ. |

***Concluzii***

- LTSACV demonstrează sprijin activ şi implicare în ceea ce priveşte dezvoltarea şi calitatea programelor de învăţare;
- se promovează egalitatea şanselor şi evitarea discriminării astfel încât toţi elevii şi întreg personalul să-şi atingă potenţialul;
- se vizează ridicarea nivelului rezultatelor elevilor şi implicarea întregului personal în implementarea asigurării calităţii;
- asigurarea unei comunicări eficiente, cu efect direct în formarea abilităților de interrelaționare în cazul educabililor.

## II.2.7. TRANZIŢIA DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

**III.5.1. Activitatea de tranziţie** a elevilor de la şcoală la locul de muncă se asigură prin:

- atragerea agenţilor economici în formarea profesională a elevilor din ÎPT prin realizarea de oferte de şcolarizare viabile care să permită inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii;
- formarea competenţelor specifice şi abilităţilor-cheie cerute de agenții economici pe plan local/regional/național/european.

## II.2.8. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| • În vederea identificării problemelor reale care influențează buna desfășurare activităților din unitate, am realizat o analiză SWOT riguroasă. Scopul acesteia este acela de a îmbunătăți calitatea educației și a serviciilor pe care le furnizează unitatea. Școala este plasată într-un cadru care asigură desfășurarea unui învățământ sănătos, nepoluant.<br>• Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, liceal, profesional, seral, cursuri de calificare adulți.<br>• Bună colaborare cu reprezentanţii comunităţii locale şi structurile ierarhic superioare (ISJ Timiș, CCD, consiliul local, Primăria Timișoara).<br>• Promovarea imaginii şcolii prin participarea cadrelor didactice și a elevilor la activităţi și acţiuni organizate la nivel local, judeţean şi naţional.<br>• Organizarea și desfășurarea de concursuri și simpozioane care au rolul de a promova imaginea școlii.<br>• Existenţa unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis.<br>• Personal didactic calificat în proporţie de 99%.<br>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 40%.<br>• Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de aproximativ 55%.<br>• Implicarea elevilor în realizarea de activităţi extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor.<br>• Pregătirea metodico-ştiinţifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, conform cerinţelor din SPP-uri.<br>• Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătăţirea bazei materiale, resursele financiare fiind orientate către compartimentele care au fost identificate ca prioritare.<br>• Unitatea dispune de cantină și internat, costul lunar/elev fiind rezonabil, în măsură să răspundă nevoilor beneficiarilor educației. | • Școala este plasată la marginea orașului Timișoara, ceea ce adesea reprezintă un impediment în alegerea acesteia de către absolvenții clasei clasa a VIII-a.<br>• 33% dintre profesori nu au normă întreagă în unitate, ceea ce generează adesea slaba implicare a acestora în problemele școlii.<br>• O parte dintre cadrele didactice nu poate utiliza aparatura IT, ceea ce îngreunează procesul de soluționare a sarcinilor ce revin comisiilor metodice/de lucru.<br>• Insuficienta implicare a personalului în evaluarea resurselor unităţii şi conservarea bunurilor materiale.<br>• Parteneriatele cu agenții economici sunt încheiate cu dificultate, interesul acestora pentru absorbția absolvenților de liceu fiind scăzut.<br>• Absenteismul și rata de abandon au atins cote îngrijorătoare, generate de dezinteresul familiei, de faptul că elevii sunt navetiști, de problemele finaciare grave pe care aceștia le întâmpină, de anturajul care exercită o influență negativă asupra acestora.<br>• Dezinteresul unei părți a absolvenților de clasa a XII-a de a susține examenul de atestare profesională și examenul național de bacalaureat.<br>• Procentul scăzut de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat, cauzat de media de admitere a elevilor, de lacunele cu care aceștia au venit în gimnaziu și care s-au agravat pe parcursul învățământului liceal, de lipsa viziunii asupra propriei cariere.<br>• Procentul mare al elevilor care întâmpină dificultăți financiare și care au tendința de a se îndepărta de școală/de a renunța la școală pentru a-și câștiga existența.<br>• Rata destul de ridicată a părinților cu un nivel scăzut de educație, ceea ce generează tendința de renunțare la școală din partea elevilor.<br>• Slaba relevanță a activităților de consiliere și orientare, cauzată de implicarea sincopată a părinților.<br>• Lipsa conexiunii la internet a tuturor spațiilor din unitate, lipsa device-urilor în cazul elevilor cu situație materială precară |

| | |
|---|---|
| • Biblioteca deține lucrări de specialitate în măsură să-i ajute pe elevi în elaborarea materialelor informative adecvate specializării pe care au ales-o;.<br>• Creşterea numărului de agenţi economici care au realizat parteneriate pentru desfăşurarea practicii curente şi comasate;<br>• Realizarea cu ajutorul elevilor şi a maiştrilor instructori a unor lucrări şi reparaţii în cadrul şcolii.<br>Creşterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecţionare. | |
| **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| • Existența spațiilor care oferă posibilități de formare profesională elevilor care vor absolvi specializările promovate de unitatea noastră școlară.<br>• Posibilitatea unității de a obține fonduri extrabugetare prin valorificarea spațiilor și a resurselor proprii (închirieri, vânzare de puieți din pepiniere proprii, vânzare trofee de vânătoare).<br>▪ existenţa unor spaţii (cantină, internat, spații de învățământ etc.) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri la venituri proprii.<br>▪ posibilitatea antrenării elevilor, părinţilor și a comunității locale în activităţi de întreţinere a şcolii.<br>▪ interesul unor agenți economici/societăți de profil de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat.<br>▪ posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, Primăria Timișiara, MENCTS, Comisia Europeană.<br>▪ disponibilitatea unor agenţi economici în vederea colaborării și executării unor lucrări.<br>▪ Posibilitatea de alocare a sumei necesare conectării la internet prin fibrp optică din programul european ROSE. | ▪ Interes insuficient pentru înţelegerea obiectivelor şi scopurilor educaţionale de către autorităţi locale, agenţi economici şi părinţi, care să determine buna administrare a şcolii.<br>▪ instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere (elevii de multe ori sunt nevoiți să-și găsească locuri de muncă).<br>• criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice ce reduce gradul de implicare a familiei în viaţa şcolară.<br>• Migrația internă și externă a părinților care generează slaba implicare a elevilor în propria formare.<br>• plecarea cadrelor didactice din sistem din cauza remunerației demotivante și a volumului foarte mare de lucru.<br>• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care generează uzura morală a echipamentelor existente (societatea este supusă unor proces de retehnologizare ăntr-un ritm alert).<br>• slaba informare a beneficiarilor educației privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.<br>• scăderea populaţiei şcolare din oraş şi împrejurimi. |

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| • Școala este plasată într-un cadru care asigură desfășurarea unui învățământ sănătos, nepoluant.<br>• Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, liceal, profesional, seral, profil resurse naturale şi protecţia mediului și cursuri de calificare adulți.<br>• Bună colaborare cu reprezentanţii comunităţii locale şi structurile ierarhic superioare (ISJ Timiș, CCD, consiliul local, Primăria Timișoara).<br>• Promovarea imaginii şcolii prin participarea cadrelor didactice și a elevilor la activităţi și acţiuni organizate la nivel local, judeţean şi naţional.<br>• Organizarea şi desfășurarea de concursuri și simpozioane care au rolul de a promova imaginea acesteia.<br>• Existenţa unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis.<br>• Personal didactic calificat în proporţie de 100%.<br>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 48,17%.<br>• Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de aproximativ 55%.<br>• Implicarea elevilor în realizarea de activităţi extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor.<br>• Pregătirea metodico-ştiinţifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, conform cerinţelor din SPP-uri.<br>• Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătăţirea bazei materiale, resursele financiare fiind orientate către compartimentele care au fost identificate ca prioritare.<br>• Unitatea dispune de cantină și internat, costul lunar/elev fiind rezonabil, în măsură să răspundă nevoilor beneficiarilor educației.<br>• Biblioteca deține lucrări de specialitate în măsură să-i ajute pe elevi în elaborarea materialelor informative adecvate specializării pe care au ales-o;. | • Școala este plasată la marginea orașului Timișoara, ceea ce adesea reprezintă un impediment în alegerea acesteia de către absolvenții clasei clasa a VIII-a.<br>• 58,83% dintre profesori nu au normă întragă în unitate, ceea ce generează adesea slaba implicare a acestora în problemele școlii.<br>• O parte dintre cadrele didactice nu poate utiliza aparatura IT, ceea ce îngreunează procesul de soluționare a sarcinilor ce revin comisiilor metodice/de lucru.<br>• Insuficienta implicare a personalului în evaluarea resurselor unităţii şi conservarea bunurilor materiale.<br>• Parteneriatele cu agenții economici sunt încheiate cu dificultate, interesul acestora pentru absorbția absolvenților de liceu fiind scăzut.<br>• Absenteismul și rata de abandon au atins cote îngrijorătoare, generate de dezinteresul familiei, de faptul că elevii sunt navetiști, de problemele finaciare grave pe care aceștia le întâmpină, de anturajul care exercită o influență negativă asupra acestora.<br>• Dezinteresul unei părți a absolvenților de clasa a XII-a de a susține examenul de atestare profesională și examenul național de bacalaureat.<br>• Procentul scăzut de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat, cauzat de media de admitere a elevilor, de lacunele cu care aceștia au venit în gimnaziu și care s-au agravat pe parcursul învățământului liceal, de lipsa viziunii asupra propriei cariere.<br>• Procentul mare al elevilor care întâmpină dificultăți financiare și care au tendința de a se îndepărta de școală/de a renunța la școală pentru a-și câștiga existența.<br>• Rata destul de ridicată a părinților cu un nivel scăzut de educație, ceea ce generează tendința de renunțare la școală din partea elevilor.<br>• Slaba relevanță a activităților de consiliere și orientare, cauzată de implicarea sincopată a părinților.<br>• Lipsa conexiunii la internet a tuturor spațiilor din unitate, lipsa device-urilor în cazul elevilor cu situație materială precară |

| | |
|---|---|
| • Creşterea numărului de agenţi economici care au realizat parteneriate pentru desfăşurarea practicii curente şi comasate;<br>• Realizarea cu ajutorul elevilor şi a maiştrilor instructori a unor lucrări şi reparaţii în cadrul şcolii.<br>• Creşterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecţionare. | |

| OPORTUNITĂŢI | AMENINŢĂRI |
|---|---|
| • Existența spațiilor care oferă posibilități de formare profesională elevilor care vor absolvi specializările promovate de unitatea noastră școlară.<br>• Posibilitatea unității de a obține fonduri extrabugetare prin valorificarea spațiilor și a resurselor proprii (închirieri, vânzare de puieți din pepiniere proprii, vânzare trofee de vânătoare).<br>▪ Existența unor spații (cantină, internat, spații de învățământ etc.) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri la venituri proprii.<br>▪ Posibilitatea antrenării elevilor, părinţilor și a comunității locale în activităţi de întreţinere a şcolii.<br>▪ Interesul unor agenți economici/societăți de profil de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat.<br>▪ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, Primăria Timișiara, MENCTS, Comisia Europeană.<br>▪ Disponibilitatea unor agenţi economici în vederea colaborării şi executării unor lucrări.<br>▪ Posibilitatea de alocare a sumei necesare conectării la internet prin fibrp optică din programul european ROSE. | ▪ Interes insuficient pentru înţelegerea obiectivelor şi scopurilor educaţionale de către autorităţi locale, agenţi economici şi părinţi, care să determine buna administrare a şcolii.<br>▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere (elevii de multe ori sunt nevoiți să-și găsească locuri de muncă).<br>• Criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice ce reduce gradul de implicare a familiei în viaţa şcolară.<br>• Migrația internă și externă a părinților care generează slaba implicare a elevilor în propria formare.<br>• Plecarea cadrelor didactice din sistem din cauza remunerației demotivante și a volumului foarte mare de lucru.<br>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care generează uzura morală a echipamentelor existente (societatea este supusă unor proces de retehnologizare ăntr-un ritm alert).<br>• Slaba informare a beneficiarilor educației privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.<br>• Scăderea populaţiei şcolare din oraş şi împrejurimi. |

## II.2.9. ANALIZA SWOT PRIVIND INTERNAȚIONALIZAREA EDUCAȚIEI

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| Oferirea de servicii educaționale de specialitate asigurate de furnizorul de educație (promovarea unor specialități relevante pe piața locală, regională, națională și internațională a muncii)<br>Existența unei metodologii riguroase de selecție pentru mobilități (elaborată în cadrul proiectului Erasmus+)<br>Personal didactic pregătit, deținător de competențe-cheie, capabil să se implice și să organizeze mobilități<br>Elevi receptivi la învățare, dornici să-și crească nivelul de competențe<br>Organizarea de activități extracurriculare utile în dezvoltarea competențelor antreprenoriale<br>Planificarea de activități remediale, cu scop în diminuarea abandonului școlar și în creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat | Lipsa de parteneriate și proiecte internaționale care să implice elevii și cadrele in mobilități care au ca scop participarea la SPP-uri<br>Elevii au competențe profesionale care nu corespund adesea cu nivelurile de competență europene<br>Ritm lent în atingerea competențelor-cheie europene, cauzate de lipsa unui schimb intercultural avantajos<br>Dotare materială precară a cabinetelor/laboratoarelor de specialitate, material didactic adesea depășit tehnic<br>Curricule școlare supraîncărcate, ponderea mare a centrării învățării pe conținuturi, nu pe formare de competențe (prin învățare la locul de muncă)<br>Dificultate în completarea claselor ITP din cauza insuficientei aprecieri a specializărilor de către societate (beneficiarii indirecti ai educației)<br>Nivel relativ scăzut de pregătire inițială a elevilor (rezultate slabe la evaluarea națională)<br>Participare redusă a absolvenților la bacalaureat, din cauza competentelor back-wash scăzute<br>Mare parte dintre elevi provine din medii defavorizate (24% în pragul sărăciei, peste 70% din mediul rural, 1% elevi cu CES, 14% familii monoparentale, 2% plasament)<br>Numar mare de absente nemotivate per elev (cauza principala: procentul mare de navetiști)<br>Cadrele didactice și elevii au un nivel scazut de utilizare a mijloacelor IT |
| **OPORTUNITATI** | **AMENINȚĂRI** |
| Prezența IMM-urilor și a firmelor de profil pe plan local/regional în măsură să asigure inserția profesională a absolvenților<br>Paleta largă a ofertei agenților economici locali, care pot oferi contracte de formare profesională<br>Acreditări/proiecte europene care oferă granturi pentru dezvoltarea unor specializări pe piața muncii (specializările Silvicultură, Agricultură, Veterinar) | Percepție socială deformată privind relevanța specializărilor oferite de unitate<br>Implicare scăzută a Primăriei și a Consiliului Local în soluționarea problemelor școlii<br>Șomajul ridicat din mediul rural (familii fără venituri), ceea ce determină adesea absenteismul și abandonul scolar |

## II.2.10. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR AFERENTE ȚINTELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

**ȚINTA STRATEGICĂ 1**. Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat și la examenele de competențe profesionale.

**Obiective**:

$O_{1.1.}$ Monitorizarea absenteismului și a tendințelor de abandon, în vederea aplicării de măsuri recuperatorii.

$O_{1.2.}$ Îmbunătățirea performanțelor elevilor claselor terminale în vederea promovării examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale.

**Țintă vizată**:

Absolvirea formei specifice de învățământ (curs liceal superior, ÎTP) de către elevii claselor terminale.

| ȚINTĂ STRATEGICĂ | Acțiuni întreprinse | Termene | Responsabili | Indicatori de performanță |
|---|---|---|---|---|
| Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat. | 1. Constituirea Comisiei de monitorizare a absenţelor și a abandonului școlar.<br>2. Identificarea elevilor cu nivel crescut de absențe și a elevilor care manifestă tendințe de abandonare timpurie a școlii.<br>3. Aplicarea de chestionare pentru a identifica potențialele cauze ale absenteismului, stabilirea unei strategii contextualizate pentru diminuarea absenteismului.<br>4. Întâlniri cu beneficiarii indirecți (părinți, tutori legali) în vederea prevenirii fenomenului de abandonare timpurie a școlii. | Septembrie 2023<br>Lunar<br>De câte ori este cazul<br>Permanent<br>Permanent | Director<br>Diriginții claselor<br>Diriginții claselor<br>.<br>Director<br>Director-adjunct<br>Coordonator proiecte și programe | Decizie constituire comisie<br>Fișele de monitorizare a absențelor<br>Număr chestionare aplicate<br>Activitățile școlare și extrașcolare desfășurate<br>Grafic pregătire suplimentară pentru bacalaureat |
| Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat. | 5. Activități de identificare și stimulare a motivației elevilor care absentează sau care au tendința de a renunța la școală.<br>6. Activități extracurriculare de pregătire pentru bacalaureat și examene de competențe profesionale. | | | Tabele prezență elevi - ședințe suplimentare de pregătire<br>Grafic pregătire suplimentară pentru bacalaureat |

**ȚINTA STRATEGICĂ 2:** Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar.

**Obiective**:

$O_{2.1.}$ Alegerea unor parteneriate utile pentru asigurarea vizibilității și relevanței LTSACV, aplicarea în vederea aprobării demarării acestora (Erasmus+).

$O_{2.2.}$ Informarea elevilor și selectarea grupului-țintă pentru participare la stagii de formare în UE:

$O_{2.3.}$ Consilierea elevilor în vederea orientării în carieră în vederea inserției pe piața națională și europeană a muncii/tranziției spre învățământul terțiar național/european.

**Țintă vizată**:

Absolvenți competenți, apți de integrare pe piața națională și europeană a muncii, în conformitate cu nivelul de calificare dobândit.

Absolvenți competenți să continue formarea continuă în învățământul terțiar, deținători de competențe-cheie dobândite (competențe de exprimare în limba maternă, competențe multilingivstice și științifice, competențe digitale, competențe *a învăța să înveți*, competențe civice și antreprenoriale, competențe inter/multiculturale).

| **ȚINTA STRATEGICĂ 2** | **Acțiuni întreprinse** | **Termene** | **Responsabili** | **Indicatori de performanță** |
|---|---|---|---|---|
| Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar. | 1. Constituirea echipei pentru proiecte internaționale.<br>2. Inițierea de proiecte europene (Erasmus, POCU etc) din oferta curentă, prin colaborare cu furnizorii de proiecte și ISJ Timiș.<br>3. Întocmirea documentației specifice și a PAS-ului, în vederea îndeplinirii condițiilor de eligibilitate pentru aprobarea și implementarea proiectelor.<br>4. Planificarea activităților și desfășurarea acestora în vederea participării etapelor de mobilitate Erasmus+ pentru elevi și personal didactic.<br>5. Disemninarea rezultatelor în urma participării la activitățile de mobilitate.<br>6. Stagii de formare a competențelor-cheie în vederea obținerii de competențe transferabile (mobilități Erasmus+). | Septembrie-octombrie 2023<br>Conform calendarului<br>Conform calendarului<br>Conform calendarului<br>Conform calendarului | Echipa de proiecte<br>Director<br>Director-adjunct<br>Parteneri de proiect | Proiect Erasmus+<br>Documente auxiliare de proiect<br>Rapoarte desfășurare activități<br>Rapoarte diseminare rezultate |

| ȚINTA STRATEGICĂ 2 | Acțiuni întreprinse | Termene | Responsabili | Indicatori de performanță |
|---|---|---|---|---|
| Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar. | 4. Formarea de specialiști cu studii medii pentru specializările tehnician în silvicultură și exploatări forestiere, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician în agricultură, mecanic agricol, agricultor culturi de câmp, integrarea absolvenților pe piața muncii.<br>5. Activități (în colaborare cu parteneri sociali) pentru tranziția pe piața muncii/spre învățământul terțiar. | Conform calendarului | Parteneri de proiect | Documente auxiliare de proiect<br><br>Rapoarte desfășurare activități |
| **ȚINTA STRATEGICĂ 3.** Creșterea nivelului de calificare a personalului didactic prin participare la programe de formare continuă, pe plan național și internațional. | | | | |
| **Obiective**:<br>$O_{3.1.}$ Stimularea personalului didactic de a participa la cursuri/stagii de formare în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și personale.<br>$O_{3.2.}$ Obținerea de certificate de competențe transferabile care să facă vizibil gradul de profesionalitate al personalului unității. | | | | |
| **Țintă vizată**:<br>Personal didactic cu un înalt grad de calificare, capabil de implicare dinamică în educarea elevilor. | | | | |
| **ȚINTĂ STRATEGICĂ** | **Acțiuni întreprinse** | **Termene** | **Responsabili** | **Indicatori de performanță** |
| **TS3.** Creșterea nivelului de calificare a personalului didactic prin participare la programe de formare continuă, pe plan național și internațional | 1. Identificarea și selecția de proiecte naționale și europene utile pentru formarea continuă a cadrelor didactice.<br>2. Întocmirea documentației specifice de către cadrele didactice implicate în vederea participării la programe de formare continuă, naționale și europene.<br>3. Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă.<br>4. Diseminarea rezultatelor după finalizarea etapelor specifice proiectelor și programelor de formare continuă. | Septembrie- octombrie 2022/conform calendarelor de proiecte/programe<br><br>Conform calendarelor de proiecte/programe | Comisia de formare continuă<br><br>Cadre didactice implicate în formare/participante la mobilități | Copii documente care demonstrează participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă<br><br>Proces-verbal CP privitor la diseminarea rezultatelor |

**ȚINTA STRATEGICĂ 4:** Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare la educație prin incluziunea elevilor cu C.E.S.

**Obiective**:
$O_{4.1.}$ Stabilirea dificultăților de înțelegere, adaptarea curriculumului și întocmirea planului de instruire personalizat.
$O_{4.2.}$ Stimularea participării elevilor cu CES la activități curriculare și extracurriculare/stagii de formare.

**Țintă**:
Formarea de competențe personale și profesionale pentru elevii cu CES în vederea integrării socio-profesionale.

| ȚINTĂ STRATEGICĂ | Acțiuni întreprinse | Termene | Responsabili | Indicatori de performanță |
|---|---|---|---|---|
| Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare a educabililor la educație prin incluziunea elevilor cu C.E.S. | 1. Planificarea și monitorizarea activităților specifice elevilor cu dificultăți de înțelegere și cu CES.<br>2. Adaptarea curriculumului la specificul elevilor cu dificultăți de înțelegere și cu CES.<br>3. Implicarea elevilor defavorizați (după capacități cognitive, etnie, religie, gen etc) în activități de grup în vederea creșterii gradului de coeziune și a diminuării tendinței de marginalizare a acestora de către grup.<br><br>3. Oferirea de sprijin educațional elevilor cu dificultăți de înțelegere și cu CES, în vederea inserției acestora pe piața muncii/ tranziției la învățământul terțiar. | Septembrie-octombrie 2023<br><br>Septembrie-octombrie 2023<br><br>Planificat<br><br>Permanent | Director<br><br>Director-adjunt<br><br>Comisia CEAC<br><br>Psiholog școlar<br><br>Personal didactic<br><br>Coordonatorul de proiecte și programe | Curriculum adaptat elevilor cu dificultăți de înțelegere/cu CES<br>Rapoarte de desfășurare a activităților<br><br>Fișe de monitorizare a elevilor întocmite de psihologul școlar<br><br>Procese-verbale ale activităților extracurriculare<br><br>Tabel elevi CES |

**ȚINTA STRATEGICĂ 5:** Creșterea calității serviciilor administrative în vederea realizării planului de școlarizare.

**Obiective:**
$O_{5.1.}$ Identificarea punctelor slabe și remedierea acestora, în funcție de prioritate.
$O_{5.2.}$ Stabilirea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, în vederea îmbunătățirii serviciilor.

**Țintă:** Crearea unui mediu sigur și relaxant pentru beneficiarii educației.

| ȚINTĂ STRATEGICĂ | Acțiuni întreprinse | Termene | Responsabili | Indicatori de performanță |
|---|---|---|---|---|
| Creșterea calității serviciilor administrative în vederea | 1. Amenajarea spațiilor școlare conform standardelor actuale de dotare a acestora.<br>2. Identificarea lipsurilor și remedierea | Septembrie-octombrie 2023 | Director<br><br>Director-adjunst | Referate de necesitate |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| atragerii populației preșcolare și școlare | acestora, în vederea îmbunătățirii serviciilor de deservire a mesei și de cazare în internat.<br>3. Îndeplinirea criteriilor de siguranță și securitate privind deservirea mesei/cazarea în internat.<br>4. Asigurarea de consumabile pentru buna desfășurare a activității în mediul intern. | Contextual<br>Permanent<br>Permanent | Cadre didactice<br>Administrator<br>Contabil<br>Personal didactic-auxiliar și nedidactic<br>Medic școlar și asistent școlar | Procese -verbale și hotărâri CA<br>Liste meniu cantină<br>Procese-verbale activități specifice |

| **ȚINTA STRATEGICĂ 6:** Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare sănătății elevilor. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Obiective:<br>$O_{6.1.}$ Monitorizarea manifestărilor violente/de bullying, identificarea punctuală a situațiilor și gestionarea acestora.<br>$O_{6.2.}$ Implicarea unor parteneri instituționali în vederea gestionării situațiilor-problemă.<br>$O_{6.3.}$ Consilierea psihologică a beneficiarilor educației (elevi, părinți/tutori legali) în vederea diminuării efectelor bullyingului/violenței. | | | | |
| **Țintă:**<br>Consolidarea stimei de sine a elevilor implicați în manifestări violente și bullying (aagresori, agresați, pasivi). | | | | |
| **ȚINTĂ STRATEGICĂ** | **Acțiuni întreprinse** | **Termene** | **Responsabili** | **Indicatori de performanță** |
| Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare elevilor | 1.Implicarea familiei și a altor instituții locale în acțiuni de combatere a bullyingului, a violenței și a consumului de substanțe interzise (Secția 5 Poliție, Centrul de prevenire și combatere a violenței, Centrul de prevenire și combatere a consumului de droguri). | Permanent | Director<br>Director-adjunct<br>Coordonator proiecte și programe | Parteneriate încheiate cu instituțiile publice locale<br>Tabel activități planificate |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Planificarea și desfășurarea de ședințe de psihoterapie în vederea diminuării efectelor nefaste ale bullying-ului și discriminării.<br><br>3. Desfășurarea de activități specifice în parteneriat cu instituțiile implicate în procesul de combatere a manifestărilor specifice bullyingului, a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare sănătății fizice și metale a elevilor. | Planificat<br><br>Planificat | Diriginți | Procese-verbale ședințe organizate în colaborare cu Poliția, Centrul Antidrog, Centrul de prevenire și combatere a violenței etc. |

| **ȚINTA STRATEGICĂ 7: Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe respectarea valorilor interculturale și multiculturale de către beneficiarii educației (elevi, părinți/tutori legali) și de către ofertantul de educație (cadre didactice) prin activități extracurriculare și prin activități de promovare de bune practici.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Obiective**:<br>$O_{7.1}$. Interiorizarea conceptelor de multiculturalitate și interculturalitate în vederea dezvoltării atitudinii de toleranță.<br>$O_{7.2.}$ Implicarea în acțiuni de promovare a muticulturalității și interculturalității, creșterea coeziunii interetnice. | | | | |
| **Țintă**:<br>Formarea de cetățeni europeni, deținători de competențe civice manifestate în contexte multiple. | | | | |
| **ȚINTĂ STRATEGICĂ** | **Acțiuni întreprinse** | **Termene** | **Responsabili** | **Indicatori de performanță** |
| **TS8:** Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe respectarea valorilor interculturale de către beneficiarii educației (elevi, părinți/tutori legali) și de către ofertantul de educație (cadre didactice) prin activități extracurriculare și prin activități de promovare de bune practici | 1. Implicarea elevilor în activități care promovează interculturalitatea și multiculturalitatea, incluziunea etnică, religioasă și de gen.<br><br>2. Diseminarea rezultatelor în urma desfășurării activităților, identificarea și prezentarea exemplelor de bună practică. | Permanent<br><br>Planificat | Director<br><br>Director-adjunct<br><br>Coordonator proiecte și programe<br><br>Diriginți | Tabel cu activități planificate<br><br>Procese-verbale derulare activități<br><br>Album poze activități desfășurate<br>Raport privind prezentarea exemplelor de bună practică |

## II.2.11. PLANUL DE ACTIUNE PRIVIND INTERNATIONALIZAREA EDUCAȚIEI DIN UNITATE

**OBIECTIVELE GENERALE** ale procesului de internationalizare pentru 2022-2027:

**$O_1$.** Oferirea de servicii educationale la cele mai inalte standarde prin cresterea calitatii actului educational si a calitatii actului de formare a competentelor profesionale (derivat din Prioritatea 3 - PAS)

| Obiective specifice | Activitati propuse | Actiuni /indicatori | Structuri implicate | Termene implementare |
|---|---|---|---|---|
| $O_{1.1.}$ Dezvoltarea competentelor profesionale ale elevilor in context european | Participarea la programe de mobilitate | Cerrtificat de acreditare<br>Depunerea Candidaturilor/lista candidati (inclusiv elevi CES)<br>Documentatia pentru mobilitate | Comisia de programe si proiecte educationale<br>Catedra tehnica<br>Catedra limba si comunicare | Conform calendarului Erasmus+ |
| $O_{1.2.}$ Dezvoltarea competentelor digitale ale elevilor | Participare la instruiri TIC (curricular si extracurricular) | Portofoliu virtual<br>Permis conducere | Profesori TIC | Conform planificarii |
| $O_{1.3.}$ Dezvoltarea competentelor transversale ale elevilor, augmentandu-le abilitatile de a se exprima intr-o limba straina. | Participare la activitati în limba engleza | Comunicare orala si scrisa in limba engleza<br>Intocmirea unui portofoliu de evaluare | Profesorul de limba engleza | Conform planificarii |
| $O_{1.4.}$ Dezvoltarea competentelor interculturale, prin promovarea conceptelor de toleranta, și integrare. | Participare la activitati extracurriculare interculturale (Ziua | Bannere<br>Postere<br>Pliante | Comisia programe proiecte educative | Conform calendarului |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Europei, Ziua Tolerantei) | | Aria curriculara Limba si comunicare | |
| **Rezultate asteptate**<br>- dezvoltarea de competente profesionale, digitale si transversale in specializarile Tehnician in silvicultura si exploatari forestiere, Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului, Tehnician veterinar, Mecanic agricol prin participare la mobilitati Erasmus+ pentru insertia pe piata internationala a muncii/tranzitia catre invatamantul tertiar universitar si nonuniversitar<br>- valorificarea competentelor profesionale, digitale si transversale pe piata nationala si internationala a muncii/in invatamantul tertiar in urma obtinerii creditelor profesionale transferabile<br>- participarea la mobilitati a elevilor din categorii defavorizate pentru asigurarea egalitatii de sanse si realizarea incluziunii socio-profesionale<br>- promovarea exemplelor de buna-practica in urma participarii elevilor la stagiile de formare, cu impact major in devenirea profesionala | | | | |
| **$O_2$.** Imbunatatirea competentelor transversale cadrelor didactice (derivat din Prioritatea 4 - PAS) | | | | |
| Obiective specifice | Activitati propuse | Actiuni /indicatori | Structuri implicate | Termene implementare |
| $O_{2.1.}$ Stimularea interesului pentru cunoasterea unei limbi, a culturii si a civilizatiei tarilor in care se realizeaza mobilitatea cu scopul unei comunicari europene eficiente | Depunerea candidaturii si selectarea cadrelor didactice Selectarea de cadre didactice doritoare sa se implice in proiect<br>Participarea la activitati de promovare a unei culturi | Intocmirea portofoliului de candidatura<br><br>Realizarea unui portofoliu virtual (continut cultural) | Echipa de proiect<br><br>Profesor formator<br><br>Cadre didactice participante | Conform planificarii Erasmus+ |
| $O_{2.2.}$ Participarea cadrelor didactice la activitati job shadoing. | Mobilitati cu scopul obtinerii de competente transferabile | Certificat de competente | Formatori<br><br>Cadre participante la mobilitati | Conform planificarii Erasmus+ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $O_{2.3.}$ Dezvoltarea competentelor digitale a cadrelor didactice. | Activitati de imbunatatire a competentelor TIC | Adeverinta de detinere a competentelor TIC | Formatori<br><br>Cadre participante la mobilitati | Conform planificarii Erasmus+ |
| Rezultate asteptate<br>- valorificarea competentelor imbunatatite/nou-formate in activitatile formative la clasa<br>- impulsionare participarii la formare continua a celorlalte cadre didactice<br>- obtinerea de credite transferabile care sa dovedeasca detinerea de competente trasnversale | | | | |
| **$O_3$.** Dezvoltarea institutionala prin atragerea de fonduri nerambursabile prin parteneriate internationationale Erasmus+ (derivat din Prioritatea 2 - PAS) | | | | |
| Obiective specifice | Activitati propuse | Actiuni /indicatori | Structuri implicate | Termene implementare |
| $O_{3.1.}$ Dotarea atelierelor si a laboratoarelor scolare la standarde europene de calitate | Intocmirea unui necesar cu mijloace moderne de valorificat<br>Achizitionarea de mijloace didactice moderne | Liste cu mijoace de achizitionat | Management<br>Catedra tehnica<br>Contabilitate<br>Echipa proiect | Anual |
| $O_{3.2.}$ Imbunatatirea retelei internet si dotarea claselor cu mijoace IT (table smart, laptopuri, table inteligente) | Extinderea retelei la toate corpurile din incinta unitatii | Reteaua de internet imbunatatita | Management<br>Laborant | Periodic |
| $O_{3.3.}$ Cresterea vizibilitatii scolii prin parteneriate cu scoli de pe plan regional/national/international. | Participarea la activitati de promovare pe plan national/international | Acorduri de parteneriat | Echipa de proiect<br>Cadre didactice<br>Elevi | Periodic |
| Rezultate asteptate<br>- atragerea de elevi cu rezultate superioare la evaluarea nationala, doritori sa urmeze specializarile din oferta noastra educationala<br>- implicarea scolii in viata comunitatii, prin participare la activitati de ecologizare, la concursuri si competitii tematice pe plan local/regional/international<br>- cooperarea cu alte unitati din UE in sistem ECVET in vederea incheierii de noi parteneriate | | | | |

## II.2.12. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări le unității noastre, fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenţi economici în scopul asigurării unei instruiri practice în condiţii moderne de producţie.

- O mai atentă monitorizare a consilierii şi orientării profesionale, atât pentru elevi, cât şi pentru părinţi, prin diversificarea metodelor şi procedeelor de informare, astfel încât să existe un echilibru între opţiunea elevilor şi părinţilor şi meseriile selectate existente pe piaţa forţei de muncă din regiune.

- Pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ în LTSACV o activitate de mare importanţă o constituie **formarea continuă a resurselor umane,** în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare: învăţarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului şi a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcţie de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activităţi extracurriculare.

- Naveta zilnică a unei importante părți a elevilor determină reducerea timpului de pregătire a acestora, de unde rezultatele adesea nesatisfăcătoare în evaluările școlare.

- Scăderea dramatică a supravegherii elevilor de către părinţi (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existenţa unui program suplimentar de pregătire a elevilor în şcoală (şcoala de după şcoală).

- Ne propunem ca obiecitv-cheie asigurarea calității procesului instructiv-educativ și a șanselor egale în formarea profesională.

- Trebuie integrați în manieră corespunzătoare elevii cu cerințe educaționale speciale și cu vulnerabilități sociale și financiare.

- Obiectivul urmărit de noi este realizarea tranziției de la școală la locul de muncă, prin îmbunătățirea accesului la informare și stimularea interesului de a-și dezvolta capabilitățile comunicaționale.

- Identificarea și susținerea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru pentru a fi constituite echipe de elaborare și implementare de proiecte și programe care pot aduce finanțare de la nivel local/regional/național/european.

- Obiectivul strategic pe care ni-l propunem constă în **reducerea absentesimului și a abandonului școlar**, prin implicarea directă atât a beneficiarilor educației, cât și a altor instituții partenere: ISJ, AJOFM, CJRAE, Poliție, Jandarmerie.

- Este necesară raționalizarea și eficientizarea resurselor materiale, financiare și umane din unitate.

## II.2.13. PLANUL DE ŞCOLARIZARE

Dezvoltarea economică a României, din perspectiva integrării în UE, impune o perioadă de tranziţie în care au loc modificări majore în toate domeniile, inclusiv în învăţământul profesional şi tehnic .

Ca şcoală aparţinând acestui segment al învăţământului românesc, **Liceul Tehnologic de Silvicultură şi Agricultură *"Casa Verde"*** din Timişoara acordă o atenţie deosebită proiectării dezvoltării ulterioare pe calificări cerute pe piaţa muncii, conform PLAI şi PRAI.

**Planul de şcolarizare** propus de consiliul profesoral, avizat de consiliul de administrație și aprobat de ME pentru anul şcolar 2022– 2023 este următorul:

| **FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT** | **NUMĂR DE GRUPE** | **NR LOCURI** | **LOCAȚIE** |
|---|---|---|---|
| **PREȘCOLAR** | 1 grupă mică<br>1 grupă mare | 20<br>30 | Grădinița Cu Program Prelungit Nr 13 (Structura Aeroport) |
| | 1 grupă mixtă | 30 | Grădinița Cu Program Prelungit *"Casa Verde"* |
| **TOTAL GRUPE-PREȘCOLARI** | 3 | 80 | |

| **Filiera** | **Profilul** | **Domeniul** | **Formă învățământ/ Clasa** | **Specializare/Calificarea profesională** | **Nr clase** | **Nr elevi** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tehnologică** | **Resurse naturale şi protecţia mediului** | **Agricultură** | Liceal seral Clasa a IX-a | Tehnician agronom | 1 | 28 |
| | | **Agricultură** | Liceal zi Clasa a IX-a | Tehnician veterinar | 1 | 24 |
| | | **Silvicultură** | Liceal zi Clasa a IX-a | Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere | 1 | 24 |
| | | **Mecanică** | **Învățământ profesional și tehnic** | Mecanic agricol | 1 | 24 |
| | | | | Agricultor culturi de câmp | 1 | 24 |
| **TOTAL CLASE** | | | | | **4** | **124** |

**Planul de şcolarizare** propus de consiliul profesoral, avizat de consiliul de administrație și aprpbat de MEN pentru anul şcolar 2023– 2024 este următorul:

| FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | NUMĂR DE GRUPE | NR LOCURI | LOCAȚIE |
|---|---|---|---|
| **PREȘCOLAR** | 1 grupă mică<br>1 grupă mare | 20<br>30 | Grădinița Cu Program Prelungit Nr 13<br>(Structura Aeroport) |
| | 1 grupă mixtă | 30 | Grădinița Cu Program Prelungit *"Casa Verde"* |
| **TOTAL GRUPE-PREȘCOLARI** | 3 | 80 | |

| Filiera | Profilul | Domeniul | Formă învățământ/ Clasa | Specializare/Calificarea profesională | Nr clase | Nr elevi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tehnologică** | **Resurse naturale şi protecţia mediului** | **Agricultură** | Liceal seral Clasa a IX-a | Tehnician agronom | 1 | 28 |
| | | | Liceal seral Clasa a XI-a | Tehnician agronom | 1 | 28 |
| | | **Agricultură** | Liceal zi Clasa a IX-a | Tehnician veterinar | 1 | 24 |
| | | **Silvicultură** | Liceal zi Clasa a IX-a | Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere | 1 | 24 |
| | | **Mecanică** | **Învățământ profesional și tehnic** | Mecanic agricol | 1 | 24 |
| **TOTAL CLASE** | | | | | **4** | **124** |

**Planul de şcolarizare** propus de consiliul profesoral, avizat de consiliul de administrație și aprpbat de MEN pentru anul şcolar 2024– 2025 este următorul:

| FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | NUMĂR DE GRUPE | NR LOCURI | LOCAȚIE |
|---|---|---|---|
| **PREȘCOLAR** | 1 grupă mică<br>1 grupă mare | 20<br>20 | Grădinița Cu Program Prelungit Nr 13<br>(Structura Aeroport) |
| | 1 grupă mixtă | 40 | Grădinița Cu Program Prelungit *"Casa Verde"* |
| **TOTAL GRUPE-PREȘCOLARI** | 3 | 80 | |

| Filiera | Profilul | Domeniul | Formă învățământ/ Clasa | Specializare/Calificarea profesională | Nr clase | Nr elevi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Liceal seral Clasa a XI-a | Tehnician agronom | 1 | 28 |
| | | **Agricultură** | Liceal zi Clasa a IX-a | Tehnician veterinar | 1 | 24 |
| | | **Silvicultură** | Liceal zi Clasa a IX-a | Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere | 1 | 24 |
| | | **Mecanică** | **Învățământ profesional și tehnic** | Mecanic agricol | 1 | 24 |
| **TOTAL CLASE** | | | | | **4** | **100** |

**Cursuri de formare a adulților**

| **Pădurar (6 luni)** | **Tehnician în silvicultură (9 luni)** |
|---|---|
| 28 locuri/grupă | 28 locuri/grupă |

## II.2.14. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

**a.** Colectivul de cadre didactice din unitatea noastră școlară se circumscrie necesității de formare continuă prin grade didactice, astfel că există o reală preocupare privind pregătirea pentru aceste examene.

Cea mai importantă latură a activităţii de formare şi perfecţionare metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice este **activitatea catedrelor metodice**, organizată și derulată în conformitate cu prevederile Planului Managerial întocmit de echipa managerială şcolii.

Dintre activităţile desfăşurate, specificăm:

- îndrumarea profesorilor debutanţi de către directori pentru întocmirea macroproiectării şi microproiectării, a planurilor de lecţii, a fişelor de lucru, a fişelor de testare iniţială, periodică şi sumativă;
- pregătirea spaţiilor de instruire, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- întreţinerea şi diversificarea mijloacelor de învăţământ, folosind diferite surse de finanţare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, finanţări de la bugetul local sau finanţări prin programe europene);
- lecţii deschise în cadrul catedrelor şi în cadrul cercurilor pedagogice în vederea identificării căilor de modernizare a actului de predare-învățare-evaluare, promovându-se metodele interactive;

- schimburi de experienţă între catedre, şcoli, instituții partenere;
- realizarea C.D.L-urilor centrate pe interesul beneficiarilor educației (elevi, părinți, comunitate);
- întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate şi în curs de derulare;
- activităţi de pregătire suplimentară pentru creșterea performanțelor în care să fie implicați elevii care doresc să participe la olimpiade şi concursuri şcolare;
- activităţi de pregătire suplimentare pentru promovarea examenului de atestare profesională și a examenului național de bacalaureat (ședințe remdiale și ședințe de îmbunătățire a performanțelor);
- încurajarea participării cadrelor didactice la perfecţionare prin grade didactice sau alte forme (cursuri, doctorat).

Pentru optimizarea activităţii de perfecţionare se propun următoarele acţiuni:

1. Reactualizarea baze de date cu:
   a) cadre didactice care au urmat cursuri de conversie profesională atestate de diplomă, certificat sau adeverinţă;
   b) cadre didactice care urmează cursuri de conversie profesională.
2. Eficientizarea activităţii catedrelor/comisiilor metodice prin elaborarea planurilor manageriale şi a graficului de activităţi anual şi responsabilizarea tuturor membrilor catedrei/comisiei.
3. Completarea mapelor cadrelor didactice cu documente de proiectare, organizare şi evaluare a activităţii instructiv-educative.
4. Consilierea cadrelor didactice înscrise la examenul de obţinere a definitivatului în învăţământ sau în diferite etape ale obţinerii gradelor didactice.

**b. Finanţarea planului de dezvoltare profesională a personalului**

**LTSACV,** ca unitate de învăţământ preuniversitar de stat, utilizează pe lângă fondurile alocate prin bugetele locale şi bugetul de stat, şi alte surse de venit din extrabugetar (venituri realizate din închirieri ocazionale, vânzări puieți, cursuri adulți) pentru susținerea personalului aflat pe traseul formării continue.

# PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

## IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- Scopul acestei etape a fost determinarea impactului şi a eficienţei PAS-ului asupra activităţii din LTSACV din toate compoartimentele.
- Monitorizarea va fi realizată permanent de către persoanele desemnate să monitorizeze derularea acţiunilor şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute în PAS.
- Instrumentele de evaluare utilizate vor fi: observaţia directă, sondajul, testele, planuri individuale sau pe echipe. Rezultatele evaluării ce reies din chestionarele de feed-back vor fi valorificate la îmbunătăţirea ulterioară a PAS-ului.
- În urma analizei rezultatelor se vor constata cauzele eventualelor disfuncţionalităţi şi se vor stabili măsurile corective necesare.
- O sinteză a rezultatelor evaluării va fi inclusă în rapoartele anuale şi semestriale ale întregii activităţi LTSACV.
- Revizuirea PAS se va face anual, prin completarea informaţiilor asupra mediului extern şi intern şi prin analiza prognozelor de dezvoltare economică, socială şi educaţională pentru Regiunea Vest - judeţul Timiș.

### a. MEDIUL EXTERN

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii, la nivelul unității s-a constituit echipa de lucru. Au fost consultate de asemenea: Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Casa Corpului Didactic, Primăria Timișoara, părinţii (comitetele de părinţi pe clase şi şcoală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri, ateliere şi discuţii.

Materialele de informare folosite sunt enumerate la secțiunea DOCUMENTE VALORIFICATE ÎN REALIZAREA PAS.

### b. MEDIUL INTERN

În realizarea PAS-ului au fost valorificate:

- statistici anuale ale școlii;
- statistici examen bacalaureat;
- fişe de formare continuă a cadrelor didactice;
- fişe de evaluare a elevilor, teste de evaluare iniţială;
- chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligenţă şi a stilurilor de învăţare;
- fişe de observaţie asupra elevilor cu dificultăţi de învăţare şi fişe de progres ale elevilor;
- mapele comisiilor metodice;
- portofoliile profesorilor şi ale elevilor;
- chestionare elevi-părinţi-cadre didactice;
- programul de activitate al Consiliului de administraţie;
- programul managerial de monitorizare a activităţii din şcoală,
- rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare;
- parteneriatele unității cu instituții de pe plan local/regional/național/internațional.

Datele au fost selectate şi prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acţiuni al Şcolii noastre.

## IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI REVIZUIRE A PAS-ULUI

| Nr. crt | Monitorizare, evaluare, actualizare | Persoane implicate | Termen |
|---|---|---|---|
| 1. | Se va monitoriza şi evalua colaborarea cu psihopedagogul privind diminuarea abandonului şcolar.<br>Se vor centralizarea datele ca urmare a angajării absolvenților pe piaţa muncii.<br>Se vor actualiza datele semestrial/anual, urmărindu-se rezultatele promoțiilor de absolvenți. | Consilierul psihopedagog<br>Echipa de consiliere și orientare în carieră<br>sihologul şcolii | La finalul modulelor |
| 2. | Se va monitoriza şi evalua integrarea absolvenţilor din mediul rural, cu ajutorul AJOFM.<br>Monitorizarea şi evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea informaţiilor şi abilităţilor dobândite.<br>Dotarea şcolii conform standardelor de pregătire profesională. | Directori<br>Consilieri educativ<br>Diriginţi<br>Agenţi economici din programele de parteneriat | Anual / după caz |
| 3. | Se va realiza adaptarea C.D.L.-urilor la interesele agenţilor economici în vederea absorbţiei forţei de muncă calificate.<br>Se va îmbunătăţi baza materială a şcolii. | Directori<br>Consilieri educativ<br>Diriginţi<br>Agenţi economici din programele de parteneriat | La finalul anului calendaristic/ anului școlar |
| 4. | Se va monitoriza participarea profesorilor la stagii de formare, urmărindu-se aplicarea cunoştinţelor nou dobândite de aceştia în vederea creşterii randamentului şcolar<br>Actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ. | Directori<br>Cadre didactice<br>Absolvenți | Periodic<br>La finalul anului școlar |
| 5. | Se va centra interesul pe reducerea cu 20% a procentului de elevi care abandonează şcoala.<br>Se vizează creşterea implicării elevilor în activităţile extracurriculare ale şcolii. | Consilier psihopedagog<br>Diriginți<br>Elevi<br>Părinți | Periodic<br><br>La finalul anului calendaristic /anului școlar |

## IV.3. PLAN DE ACŢIUNE ŞI FEEDBACK

Planul de Acţiune al Şcolii a fost elaborat de echipa stabilită la începutul anului școlar 2021-2022 și 2022-2023. Revizuirea PAS-ului va fi realizată în momentul în care rapoartele de analiză pentru fiecare compartiment vor fi finalizate (finalul anului școlar).

| **Activităţi desfăşurate** | **Coordonarea activităţilor** | **Cateogorii implicate** |
|---|---|---|
| 1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării PAS-ului – întâlniri la nivelul întregii şcoli şi la nivelul echipelor de lucru | Director | AJOFM<br>Reprezentanți ai comunității locale<br>Reprezentanți ai primăriei |
| 1. Identificarea factorilor interesaţi în dezvoltarea şcolii. | Director | Primăria<br>Consiliul local<br>Consiliul de administraţie |
| 2. Analizarea documentelor referitoare la mediul extern pentru stabilirea gradului de integrare a absolvenților pe piaţa muncii. | Director-adjunct<br>Responsabil PAS | AJOFM<br>CNDIPT |
| 3. Meeting-uri online pe tema: **LTSACV – racordare la prezentul ocupațional zonal** | Director-adjunct<br>Responsabil PAS | Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic |
| 5. Instruirea personalului privind fișa de autoevaluare. | Director-adjunct<br>Responsabil PAS | Inspectori<br>CCD |
| 6. Realizarea unei autoevaluări obiective a comisiilor metodice asupra calităţii predării-învăţării-evaluării | Director | Comisiile metodice |
| 7. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, camerele de comerţ, mebri ai consiliului local etc. privind nevoile de competenţe la nivel local | Director<br>Director-adjunct<br>Responsabil PAS | AJOFM<br>Consiliul local Timiș |
| 8. Popularizarea ofertei şcolii prin:<br>a. Târgul online al liceelor timișene<br>b. lectorate online cu părinţii<br>c. acţiuni de promovare a unității în şcoli generale, prin sistem online<br>d. promovare în mass- media | Director<br>Directori-adjuncți | Directorul<br>Unități școlare gimnaziale<br>Profesorii de specialitate<br>Mass-media |
| 9. Formularea obiectivelor şi a ţintelor strategice pentru perioada 2021-2026 | Directorul | Primăria Timișoara<br>Consiliul local |
| 10. Realizarea planului de acțiune al PAS. | Director | Colectiv didactic<br>Elevi<br>Părinți |

| Activităţi desfăşurate | Coordonarea activităţilor | Cateogorii implicate |
|---|---|---|
| 11.Actualizarea datelor în funcție de rezultate obținute . | Director<br>Responsabil PAS | Echipa de lucru a PAS |
| 12. Consultarea PAS-ului de către personalul unității | Director | Managerii şi Consiliul de Administraţie Primăria, Consiliul local |
| 15. Validarea PAS de către consiliul de administrație al unității, consiliul profesoral, comitetul de părinți, consiliul elevilor. | Director | ISJ<br>CLDPS<br>Comitet părinți<br>Consiliu elevi<br>Consiliu profesoral |

# DOCUMENTE VALORIFICATE ÎN REALIZAREA P.A.S.

**Prezentul PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII a fost realizat în conformitate cu următoarele documente de referință:**

- *România educată. Proiect al președintelui României, Klaus Iohanis. Viziune și stragegie 2018-2030;*
- *P.R.A.I. al regiunii de dezvoltare Vest, 2016-2025;*
- *P.L.A.I. 2013-2020* (ultimul normativ realizat)*;*
- *Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare;*
- *Legea nr. 35/2007 privind Creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei;*
- *O.M.E. nr. 4183/04.07.2022 - Anexă (publicat în MO al României, Partea I, nr 675/06.07.2022 - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ;*
- documente publicate de Institutul Național de statistică, Institutul Județean de Statistică - documente statistice;
- HG 631/2022 referitor la modificarea anexei la HG 994/2000 privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- alte documente emise de ME;
- date furnizate de compartimentul didactic-auxiliar.

## ABREVIERI

| | |
|---|---|
| AG | Agricultură |
| ANOFM | Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă |
| AJOFM | Agenţia Județeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă |
| BIE | Biroul Internaţional pentru Educaţie (*Bureau International de l'Education*) |
| BNDE | Baza Naţională de Date pentru Educaţie |
| CEDEFOP | Centrul European pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training) |
| CLDPS | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale |
| COR | Clasificarea ocupaţiilor din România |
| ENEB | Evaluarea Naţională a Educaţiei de Bază |
| EUROSTAT | Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene (Statistical Office of the European Communities) |
| EURYDICE | Reţeaua de informare asupra educaţiei în Europa (The Information Network on Education in Europe) |
| FORPRO | Ancheta asupra Formării Profesionale Continue |
| FPC | Formarea Profesională Continuă |
| IEA | Asociaţia Internaţională pentru Evaluarea Randamentului în Educaţie (International Association for Evaluation of Educational Achievement) |
| IMM | Întreprinderi mici şi mijlocii |
| INS | Institutul Naţional de Statistică |
| ÎPT | Învățământ profesional și tehnic |

## ABREVIERI

| | |
|---|---|
| ISCED / CITE | Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l´éducation ) |
| LTSACV | Liceul Tehnologic de Agricultură și Silviclutură *Casa Verde"* |
| MO | *"Monitorul oficial"* |
| NCVA | Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards) |
| OECD | Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development) |
| PIB | Produsul Intern Brut |
| PIBR | Produs Intern Brut Regional |
| PISA | Programul pentru Evaluarea Internaţionala a Elevilor |
| PRAI | Planul Regional de Acţiune în învățământ |
| PLAI | Planul Local de Acţiune în invățământ |
| PM | Protecția mediului |
| SNIE | Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie |
| SSE | Sistemul Statistic European |
| TIC | Tehnologii ale Informaţiei și Comunicării |
| TIMSS | Studiu privind tendinţe la nivel internaţional în matematică şi ştiinţe (Trends in International Mathematics and Science Study) |
| UNESCO | Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation) |
| UOE | Chestionar statistic interinstituţional utilizat de UNESCO, OECD şi Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite ţări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Naţional de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituţii internaţionale construieşte indicatori, în funcţie de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite ţări prin chestionarele UOE. |
| VAB | Valoare Adăugată Brută |
| VABR | Valoare Adăugată Brută Regională |

## GLOSAR DE TERMENI

**Cheltuielile pentru educaţie** – ansamblul resurselor financiare folosite de instituţiile şi programele de educaţie. Conform Manualului OECD.

**Curriculum** – ansamblul situaţiilor de învăţare organizate de o instituţie educativă

**Educaţie** – activitatea intenţionată şi sistematică de comunicare menită să producă o învăţare durabilă

**Educaţia formală** – tipul de educaţie desfăşurat în instituţii recunoscute de stat, pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale.

**Educaţia nonformală** – nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat (proiecte, excursii, vizite, activităţi voluntare sau acţiuni civice).

**Indicator** – expresie numerică utilă în caracterizarea fenomenelor social-economice , educaționale etc.

**Program educaţional** – set de activităţi educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învăţare.

**Ţinte concrete** („benchmarks") – performanţele efective sau nivelul stabilit prin raportare la o scară de variaţie.